

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Istituto Comprensivo di Gambettola

Anno Scolastico 2012/2013

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO:

Cognome e Nome dell'alunno _____

Luogo e Data di nascita _____

Frequentante l'Istituto _____

Plesso _____ Classe _____ Sezione _____

Diagnosi redatta dal Dott./ssa _____

Presso _____ In data _____

Interventi extrascolastici educativo – riabilitativi

logopedia

altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico _____

Effettuati da _____

Specialista di riferimento _____

Referente DSA d'Istituto _____

NOTA: Il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile da tutti i docenti che si trovano a lavorare all'interno della classe in cui si trova l'alunno con DSA. Al Dirigente Scolastico spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

- errori non fonologici
- errori fonetici (doppie, accenti)
- difficoltà a comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori nel processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline

Proprietà linguistica:

- difficoltà di esposizione orale
- confusione nel ricordare nomi e date

Caratteristiche del processo di apprendimento:

- Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
- Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
- Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.

- Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.
- Difficoltà nella lingua straniera.

Le informazioni pervenute dalla famiglia:

3. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE.

(Verificare se applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo)

Acquisita

Da rafforzare

Da sviluppare

4. METODOLOGIE (barrare le voci che interessano):

- Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
- Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle,... consegnati anche allo studente
- Appunti dell'insegnante consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni
- Possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti di classe
- Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa concordato con lo studente
- Contenuti presentati in piccole unità
- Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati.

Altro (specificare)

Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni insegnante si analizzano i possibili **STRUMENTI COMPENSATIVI e le MISURE DISPENSATIVE** proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere una x accanto a quelle proposte e a fine anno mettere la x accanto a quelle adottate).

Difficoltà	Strumenti compensativi e misure dispensative	Proposte	Adottate
Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo	Evitare un uso del corsivo precoce e rigido		
	Limitare od evitare la lettura ad alta voce		
	Incentivare a casa ed in classe l'utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati		
	Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali, eventualmente favorendo anche l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere		
	Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato		
	Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi		
	Privilegiare le verifiche orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione		
	Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi		

Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto - scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti	Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche		
	In caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (arial 12 – 14 interlinea 1,5)		
	Consentire l'uso del registratore		
	Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura		
	Modificare opportunamente le “prove di ascolto” delle lingue straniere		
	Riduzione delle pagine da studiare		
	Dispensa dalla lettura ad alta voce		
	Uso del pc con videoscrittura e correttore ortografico, sintesi vocale		
	Utilizzo dei libri digitali per lo studio		
Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi	Favorire l'uso di schemi		
	Privilegiare l'uso corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse		
	Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità di completamento e/o arricchimento orale		
Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni	Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarna		
	Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni		
	Consentire nella misura necessaria l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle		

	varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni		
	Utilizzare prove a risposta multipla		
Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia	Favorire l'uso di schemi testuali		
	Favorire l'utilizzo di programmi di video-scrittura con un correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere		
	Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi		
Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero	Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date		
	Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore		
	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia		
	Controllo nella gestione del diario		
	Motivare l'autostima valorizzando i successi sugli insuccessi		
	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo anche con diversi ruoli		
Difficoltà nella lingua straniera	Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla		
	Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori)		

5. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (barrare le voci che interessano):

Si concordano:

- L'organizzazione di interrogazioni programmate
- La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati

- Prove scritte semplificate o corredate di immagini
- Spiegazione e lettura delle consegne
- L'uso di materiali didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche
- Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- Altro (specificare)

6. RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (barrare le voci che interessano):

- Compiti comunicati con le stesse consegne previste per la classe
- Compiti assegnati con modalità differenti (specificare quali)

- Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
- La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti
- Utilizzo a casa di strumenti compensativi
- Altro (specificare)

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

1. Durante le prove d'esame possono essere impiegate misure dispensative e strumenti compensativi così come indicato nelle note ministeriali coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno:
 - ✓ Lettura ad alta voce da parte dei docenti delle prove.
 - ✓ Presentazione del materiale scritto su formato digitale leggibile con Sintesi Vocale.
2. La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.
3. I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR 1787/05)
4. Certificazioni delle Competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell'allievo con DSA.

Gli insegnanti di classe:

Materia	Firma

Data, _____

I genitori _____

Il Dirigente Scolastico _____

Il referente dell'AUSL _____

Il referente DSA d'Istituto _____

