

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLA PRIMARIA
GAMBETTOLA

Insegnante/i.....

Anno scolastico

Curricolo Annuale Scuola Primaria "G. PASCOLI" classe 4^a

TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



ITALIANO 4°

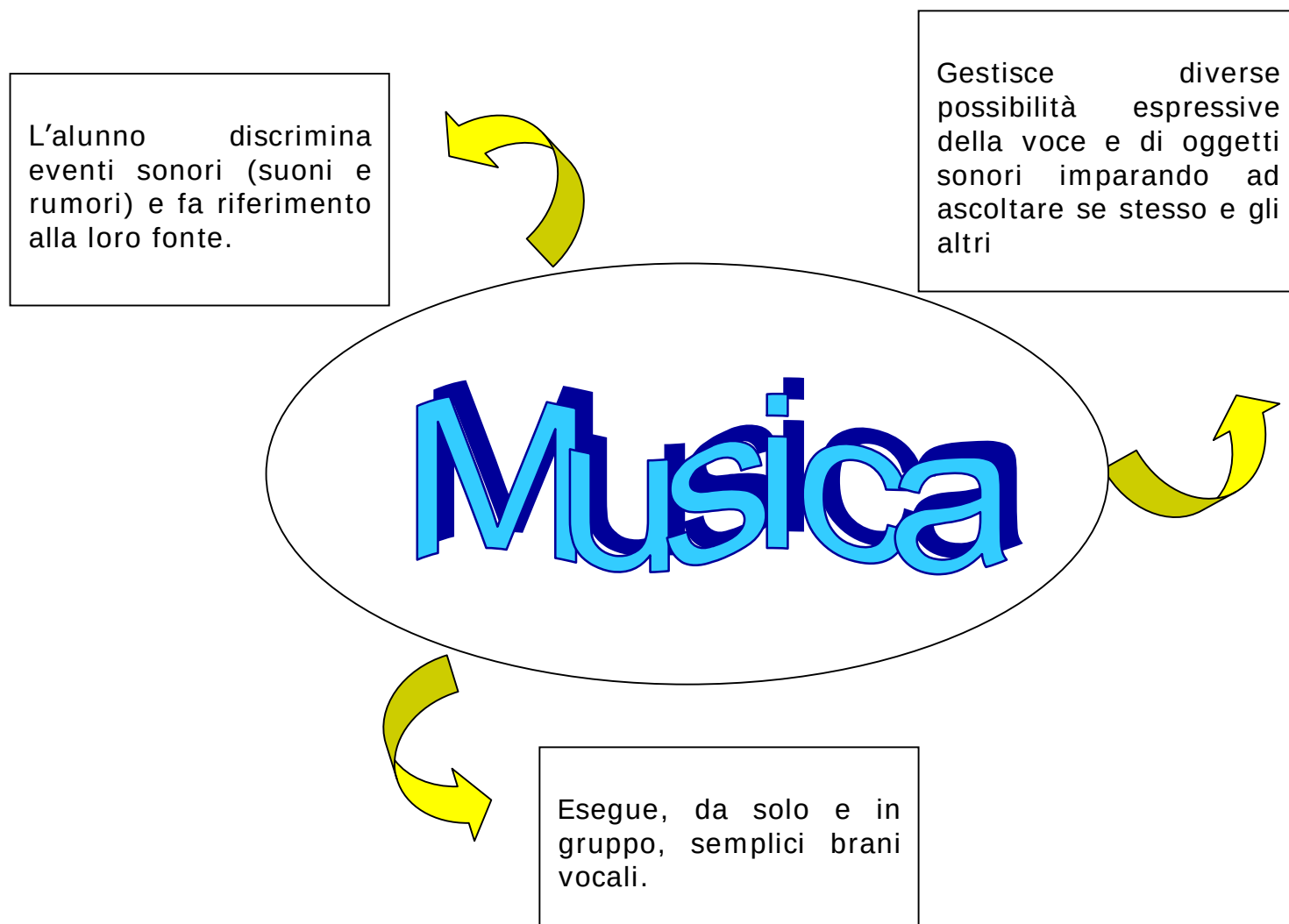
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Ascoltare e parlare - Æ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. - Æ Riferire su esperienze personali in ordine logico e sintetico. - Æ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione con un breve intervento preparato in precedenza. Leggere - Æ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. - Æ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Æ Leggere e saper cogliere informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie. - Æ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Æ Conoscenza e utilizzo dei concetti di descrizione e narrazione e informazione.	- Æ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. - Æ Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. - Æ Produrre testi orali di tipo descrittivo, narrativo, informativo. - Æ Descrivere azioni, accadimenti, proprietà e collegarli nel tempo presente, passato e futuro. - Æ Utilizzare semplici tecniche di memorizzazione. - Æ Leggere in modo ritmato e intonato secondo il senso.

ITALIANO 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Scrivere Æ Raccogliere le idee e organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Æ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Æ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Æ Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione. Æ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Æ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. Æ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. Riflettere sulla lingua Æ C Riconoscere e denominare le parti	Æ Testo realistico Æ Testo fantastico Æ Testo mitologico Æ Testi autobiografici Æ Testo informativo Æ Testo regolativi Æ Testo poetico Æ Diario personale Æ Lettere Æ Testo descrittivo Æ Connettivi temporali Æ Anticipazioni Æ La punteggiatura Æ L'accento Æ L'apostrofo Æ Il nome: genere, numero, nomi collettivi, nomi concreti e astratti, nomi alterati, composti, primitivi e derivati Æ Gli articoli Æ Le preposizioni semplici e articolate Æ Gli aggettivi qualificativi, i gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, esclamativi e interrogativi Æ Il pronome: personale, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi Æ I verbi: modo infinito e coniugazioni, verbi essere e avere, modi e tempi dei verbi, modo indicativo, modo congiuntivo, modo condizionale	Æ Produrre semplici testi scritti descrittivi, narrativi, informativi e poetici. Æ Utilizzare strategie di autocorrezione.

principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). Æ Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazioni delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). Æ Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. Æ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Æ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. Æ Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.	Æ La frase minima Æ Il soggetto Æ Predicato verbale e nominale Æ Espansioni di soggetto e di predicato Æ Complemento oggetto	
---	---	--

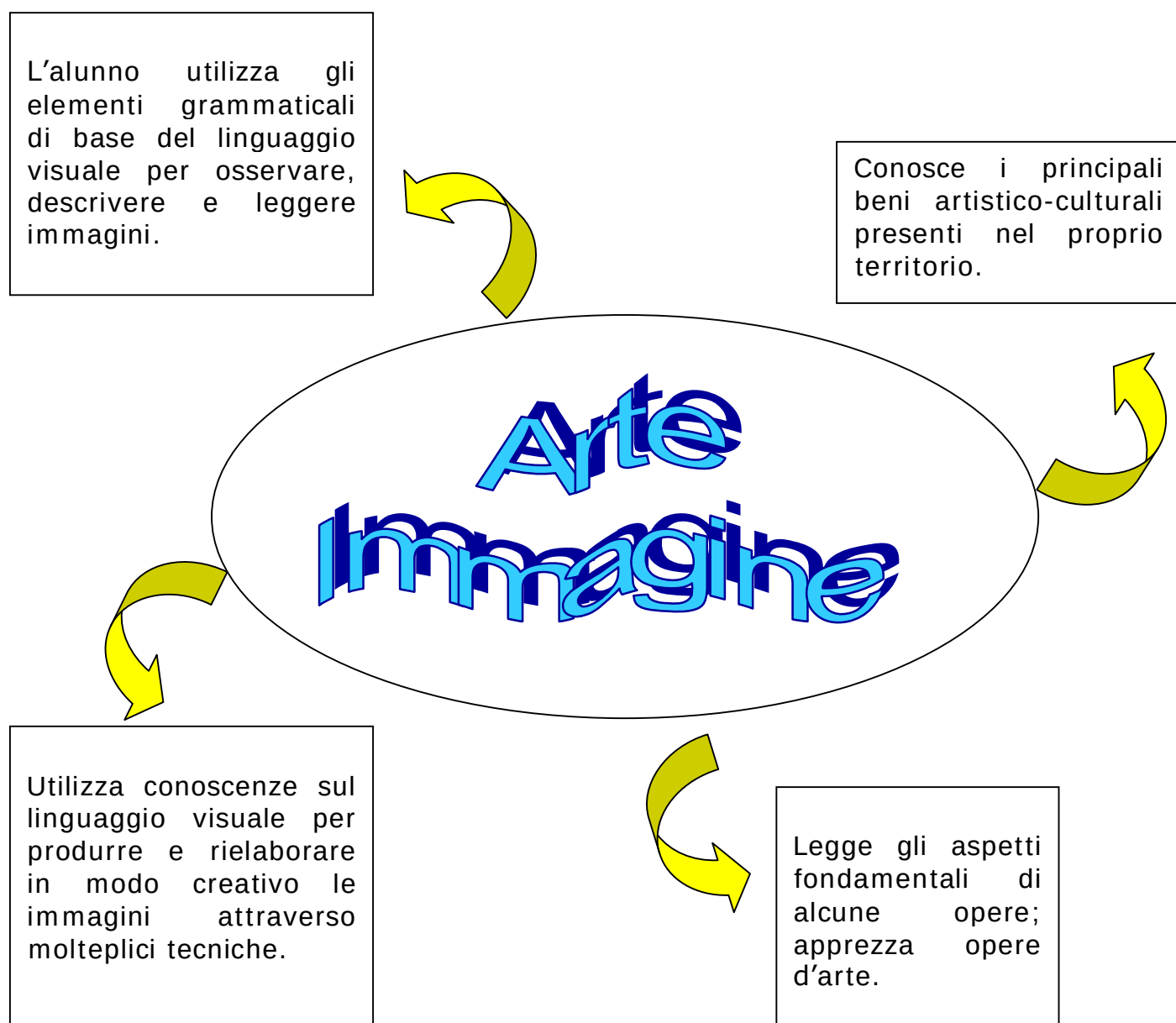
TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



MUSICA 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Æ Usare la voce, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Æ Eseguire in gruppo semplici brani vocali/strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. Æ Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	Æ Le caratteristiche musicali (intensità, durata, altezza, timbro, velocità, fonte ...) di suoni, rumori e voci di ambienti naturali e artificiali. Æ Le analogie e le differenze fra parlato e canto (respiri, accenti, ritmi, durate, altezze, velocità...).	Æ Utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire ritmi, onomatopee, filastrocche e canti. Æ Utilizzare il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per eseguire ritmi e/o effetti sonori. Æ Memorizzare ed eseguire ritmi, melodie e canti. Æ Esprimere il senso di una musica ascoltata attraverso il corpo, il disegno o la parola.

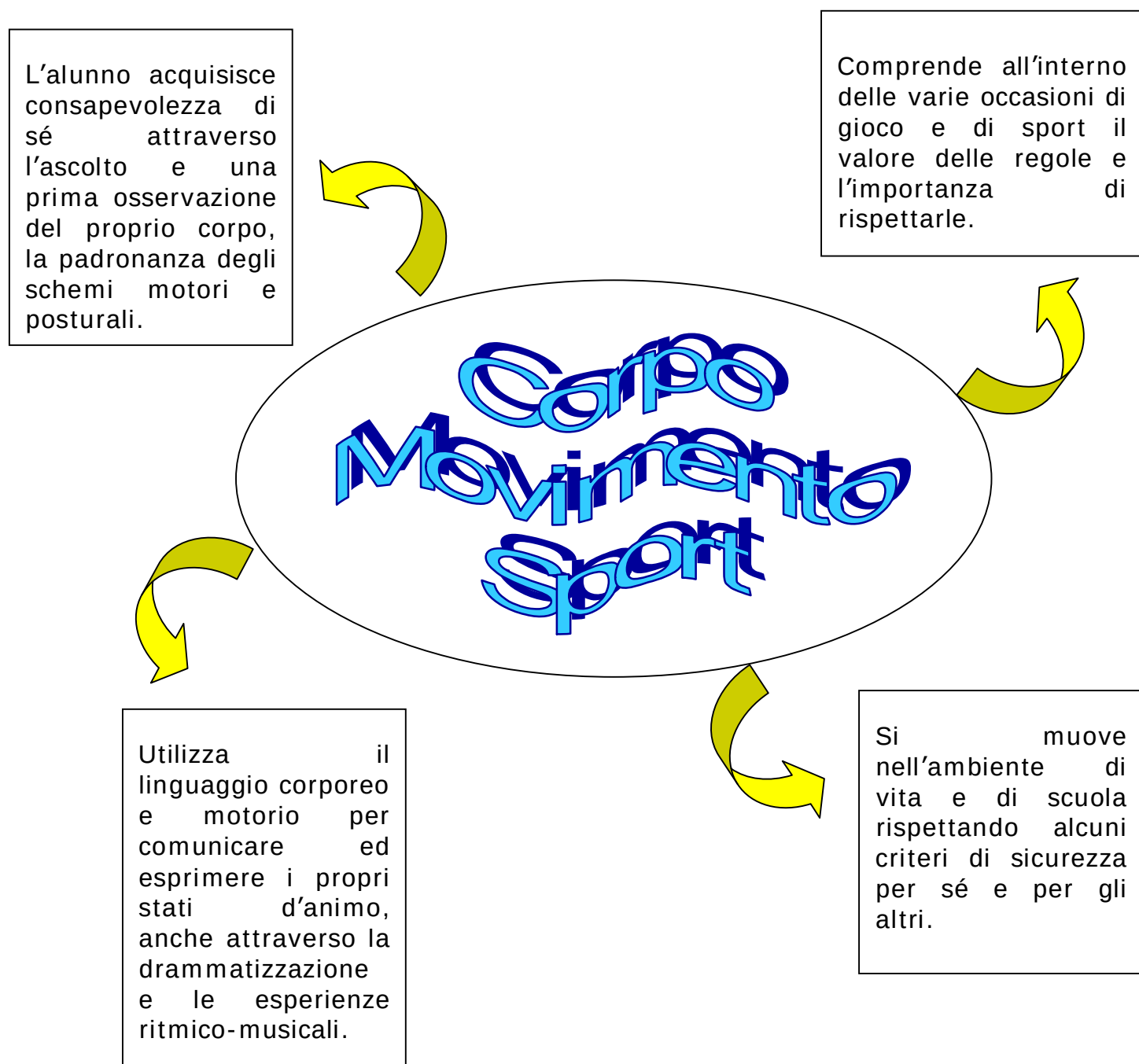
TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



ARTE E IMMAGINE 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Percettivo visivi Æ Guardare osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Leggere Æ Riconoscere in un testo iconico/visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo. Æ Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. Produrre Æ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.	Æ La linea e utilizzo nel Æ comporre una rappresentazione grafica Æ Il punto Æ Il colore nelle sue variazioni Æ Il fumetto Æ Stagioni Æ Ricorrenze e festività Æ Le opere d'arte dei popoli antichi Æ Opere di artisti famosi Æ Elaborati personali con l'utilizzo di varie tecniche	Æ Usare il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Æ Rappresentare elementi tridimensionali con materiali plastici e utilizzare materiali e tecniche espressive per rappresentazioni bidimensionali. Æ Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali. Æ Osservare in maniera globale un'immagine. Æ Leggere i documenti visivi e le testimonianze delle prime forme d'arte.

TRAGUARDI DI COMPETENZA



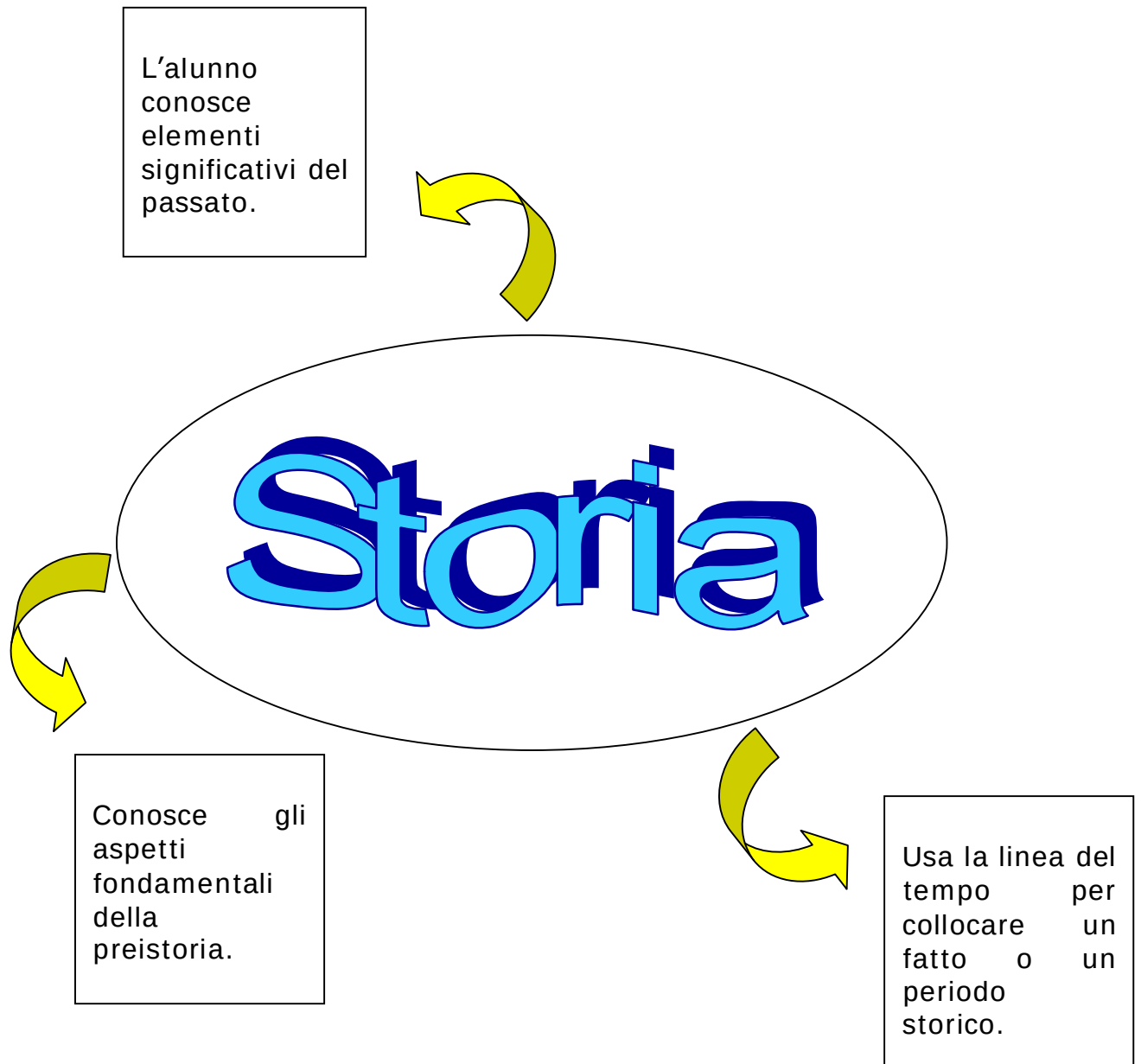
CORPO MOVIMENTO SPORT 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il corpo e le funzioni senso-percettive Æ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche). Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Æ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Æ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Æ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Æ Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.	Æ Gli schemi motori e le loro possibili combinazioni. Æ Il linguaggio corporeo come modalità espressiva e comunicativa.	Æ Muoversi con destrezza, controllando e combinando più schemi motori tra loro (correre-saltare, afferrare-lanciare eccetera) per adattarli ai parametri spazio-temporali. Æ Comprendere ed eseguire esercizi ritmici. Æ Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non. Æ Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modulandone l'intensità del carico e valutando anche le capacità degli altri. Æ Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. Æ Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni eccetera.

CORPO MOVIMENTO SPORT 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Æ Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. Æ Sapere utilizzare numerosi giochi applicandone indicazioni e regole. Æ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i> Æ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Æ Le forme del gioco (giochi di imitazione, di immaginazione, della tradizione popolare, di regole, giochi organizzati sotto forma di gara).	Æ Partecipare attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità e rispettando le regole.

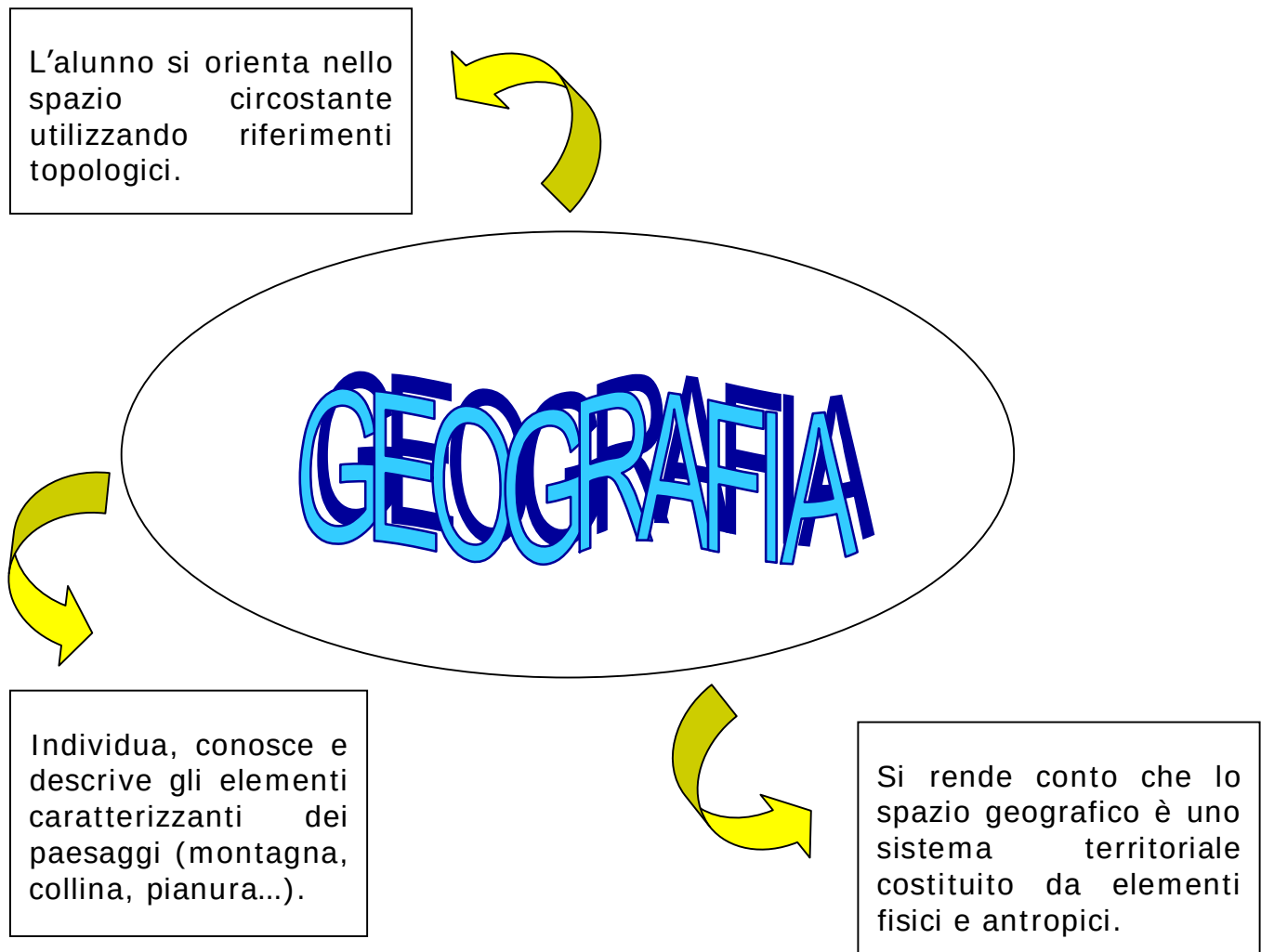
TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



STORIA 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Organizzazione delle informazioni Æ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Æ Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Uso dei documenti Æ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Æ Rappresentare in un quadro storico/sociale il sistema di relazione tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. Strumenti concettuali e conoscenze Æ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. Produzione Æ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Æ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Æ Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.	Æ Le prime civiltà. Æ Le civiltà dei grandi fiumi. Æ Le civiltà del vicino Oriente- Æ Le altre civiltà del mondo antico. Æ Concetto di periodizzazione. Æ Concetto di fonte. Æ Concetto di trasformazione. Æ Concetto di evoluzione.	Æ Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali. Æ Riordinare gli eventi secondo la successione logica. Æ Riconoscere situazioni di contemporaneità. Æ Individuare le relazioni di causa e effetto. Æ Riconoscere le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo. Æ Distinguere e confrontare alcune tipologie di fonti storiche.

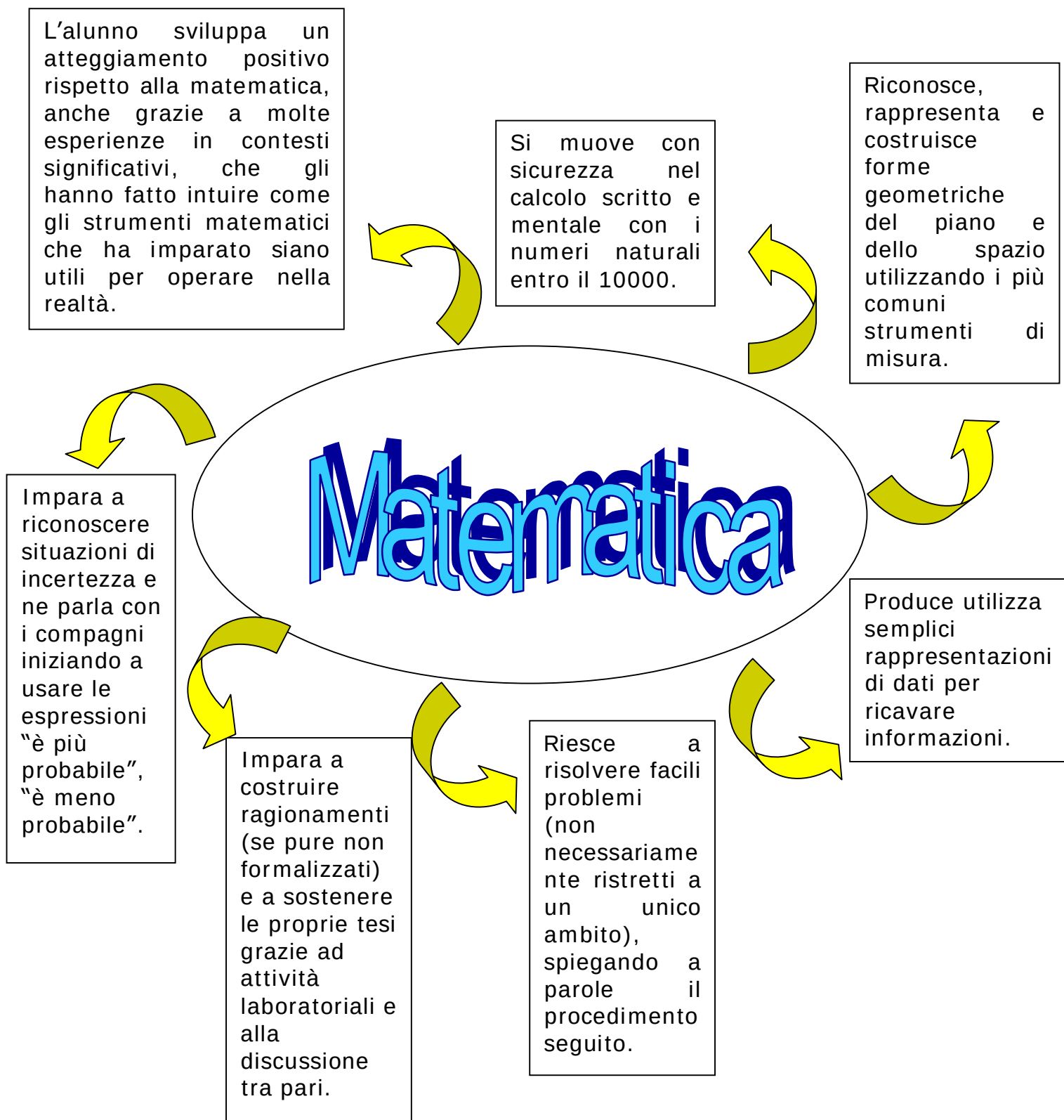
TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



GEOGRAFIA 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Orientamento Æ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Carte mentali Æ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, ecc...). Linguaggio della geo – graficità Æ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Paesaggio Æ Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Territorio e regione Æ Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. Æ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando la soluzioni adottate.	Æ I punti cardinali Æ Le carte geografiche Æ La scala delle carte geografiche Æ Il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Æ Rappresentazioni cartografiche. Æ Ambienti geografici del territorio italiano: mare, fiume, laghi, pianure, colline, montagne (Alpi e Appennini) Æ L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.	Æ Usare correttamente i punti cardinali Æ Localizzare elementi nello spazio in modo pertinente. Æ Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando legende e punti cardinali. Æ Riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. Æ Riconoscere, descrivere e rappresentare i principali tipi di paesaggio. Æ Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



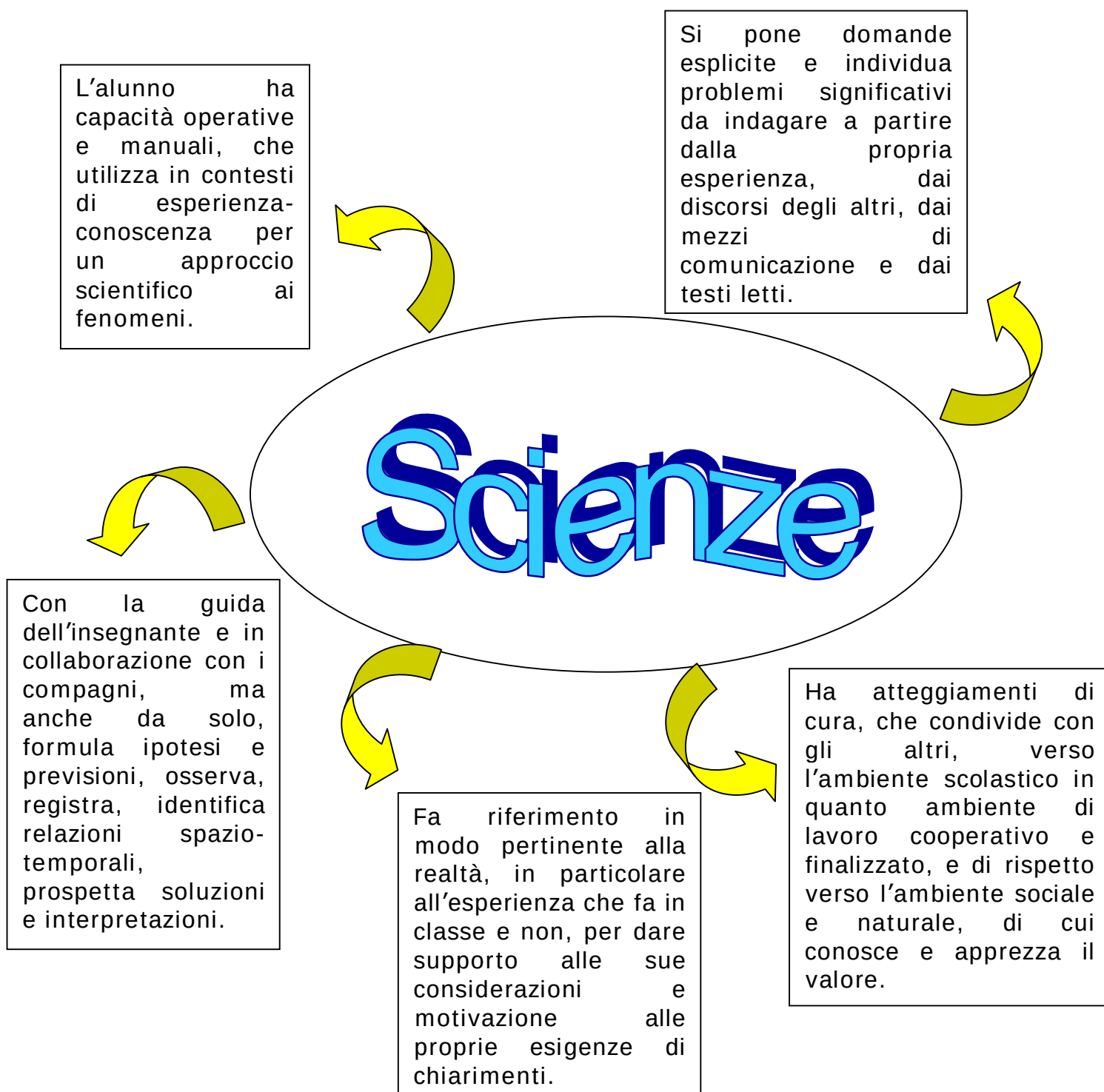
MATEMATICA 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<i>Numeri</i> Æ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Æ Dare stime per il risultato di un'operazione. Æ Conoscere il concetto di frazione. Æ Utilizzare numeri decimali, frazioni, per descrivere situazioni quotidiane. Æ Conoscere la divisione con due cifre al divisore . Æ Sapere risolvere problemi. <i>Spazio e figure</i> Æ Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Æ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Æ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Æ Determinare il perimetro e area di una figura.	Æ I numeri oltre il 1000 Æ Rappresentazione e valore posizionale delle cifre dei numeri naturali in base dieci. Æ Addizioni e sottrazioni a confronto. Æ Moltiplicazioni e divisioni a confronto. Æ Le frazioni e confronto tra frazioni. Æ Frazioni decimali e numeri decimali. Æ Problemi legati alla vita quotidiana: problemi di misura, problemi di compravendita, peso netto-lordo-tara. Æ Le principali figure geometriche piane (triangoli, quadrilateri, parallelogrammi e trapezi). Æ Concetto e misura del perimetro. Æ Concetto e misura di area. Æ Problemi di geometria.	Æ Eseguire operazioni aritmetiche, verbalizzare i processi e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarli. Æ Eseguire calcoli mentali e scritti. Æ Analizzare il testo e ricercare le informazioni necessarie. Æ Organizzare il percorso risolutivo. Æ Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Æ Osservare e classificare i principali poligoni in base alle loro caratteristiche. Æ Disegnare e costruzione di figure geometriche. Misurare perimetri ed aree di oggetti di uso comune ed ambienti quotidiani.

MATEMATICA 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<i>Relazioni, misure, dati e previsioni</i> Æ Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, massa/pesi e usarle per effettuare misure e stime. Æ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario.	Æ Sistemi di misura convenzionali. Æ Elementi delle rilevazioni statistiche: unità statistica, tabelle di frequenza, rappresentazioni grafiche.	Æ Misurare con le unità di misura convenzionali. Æ Individuare, riconoscere, qualificare, rappresentare le informazioni in proprio possesso utilizzando tabelle e grafici. Æ Qualificare le situazioni certe ed incerte.

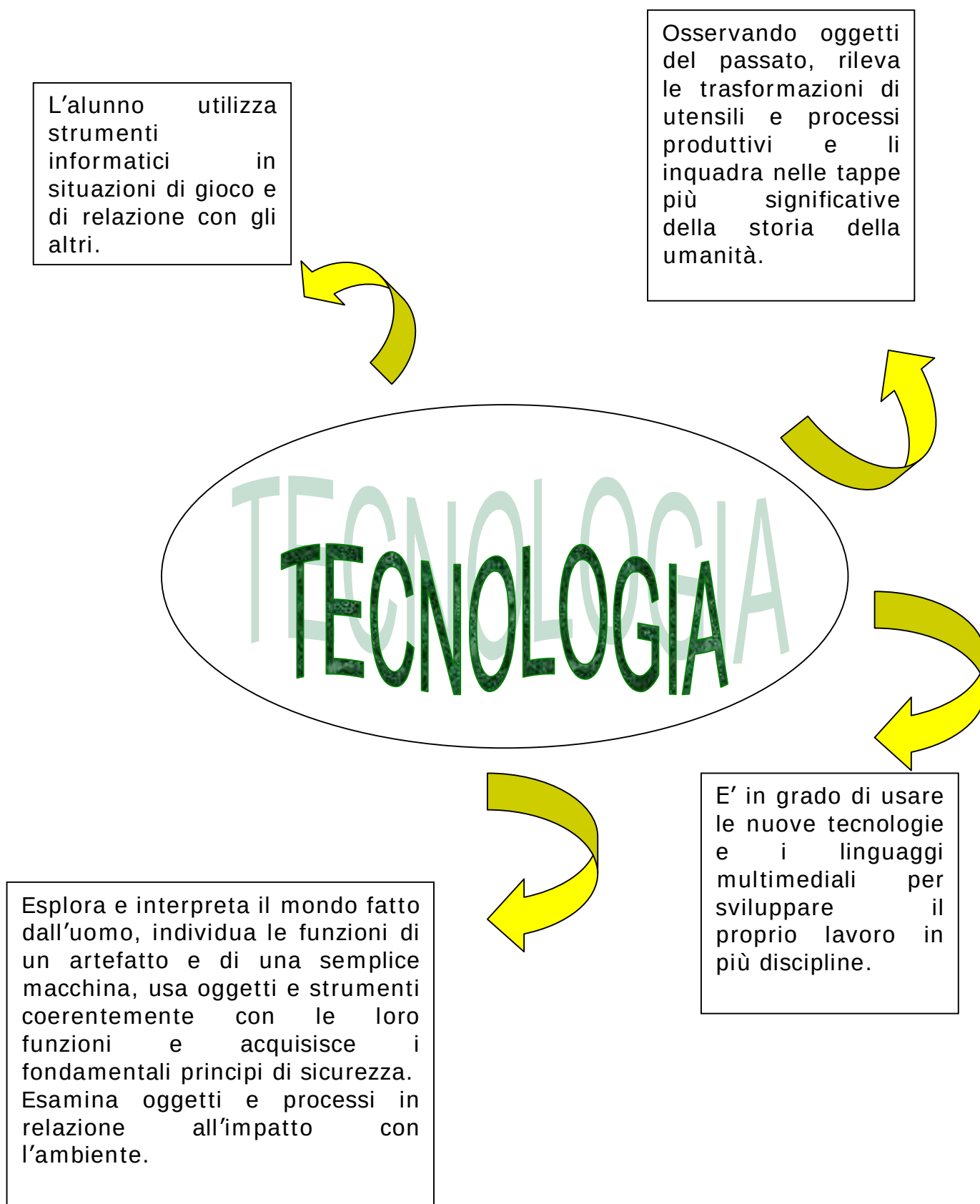
TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



SCIENZE 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Osservare e sperimentare sul campo Æ Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche). Æ Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri). Æ Accedere alla classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle diversità esistenti nel mondo vegetale ed animale. Æ Conoscere gli elementi essenziali per la vita: aria, acqua, celesti (di/notte, percorsi, del sole, fasi della luna stagioni, ecc.). L'uomo i viventi e l'ambiente Æ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. Æ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale e coglierne le prime relazioni. Æ Riconoscere la diversità dei viventi: differenze/somiglianze fra piante, animali e altri organismi. Æ Individuare la relazione tra gli organismi viventi e il loro ambiente.	Æ L'ecosistema. Æ La catena alimentare. Æ Le caratteristiche degli esseri viventi. Æ Le piante: ciclo vitale, come si adattano all'ambiente, classificazione. Æ Fotosintesi clorofilliana e riproduzione. Æ Gli animali: le principali caratteristiche dei vertebrati ed invertebrati (come si nutrono, come si riproducono, ecc...). Æ Le proprietà dell'acqua, dell'aria e la loro importanza nel ciclo vitale degli esseri viventi.	Æ Distinguere gli elementi costitutivi di un ecosistema (piante, animali, acqua, terreno, aria). Æ Classificare gli esseri in: viventi e non viventi. Æ Comprendere il valore del rispetto per l'ambiente e per gli esseri viventi. Æ Osservare, comprendere e descrivere comportamenti e trasformazioni di animali e piante. Æ Classificare e nominare le parti di una pianta. Æ Effettuare osservazioni guidate e semplici esperimenti.

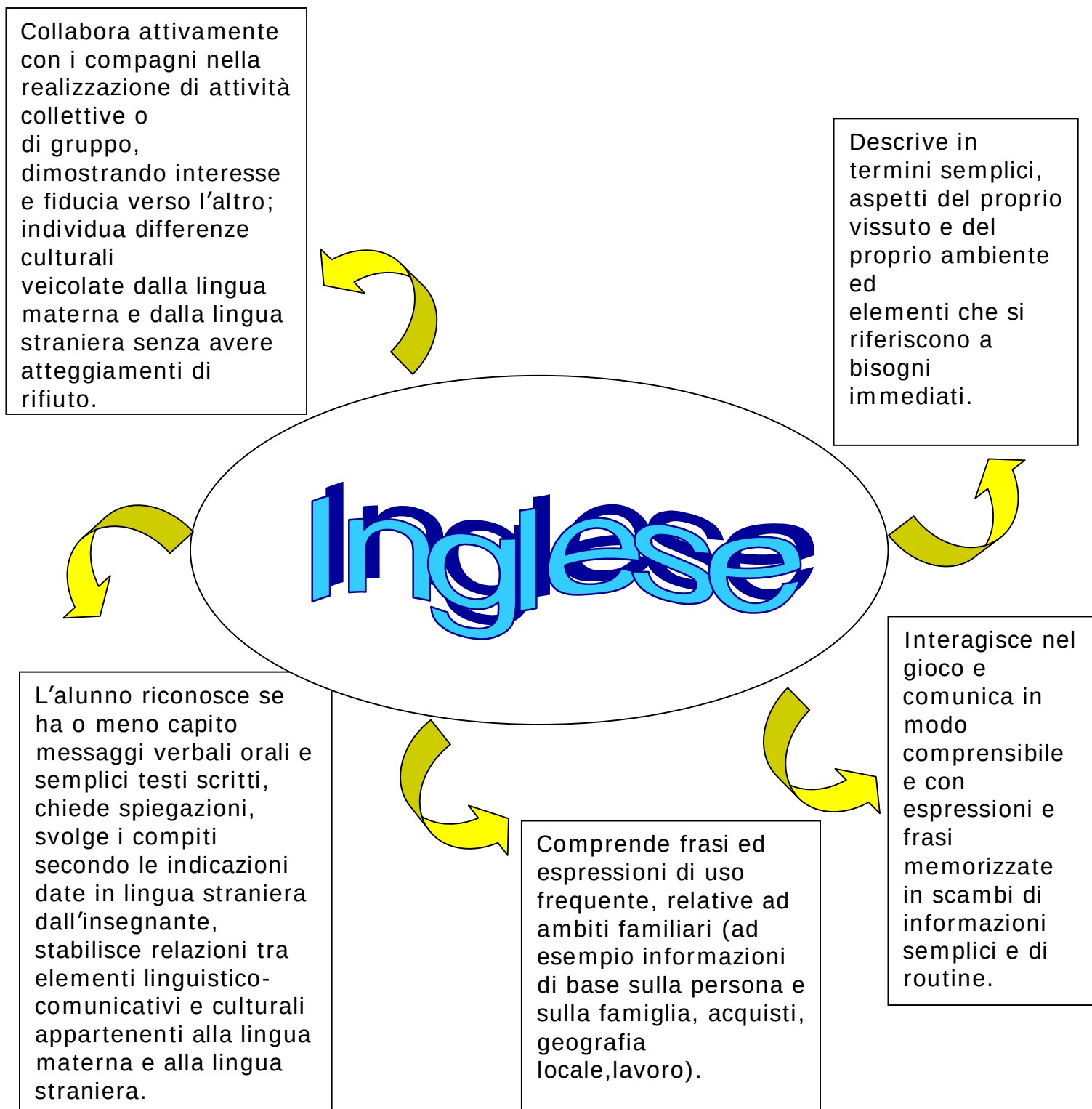
TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



TECNOLOGIA 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Interpretare il mondo fatto dall'uomo Æ Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. Æ Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. Æ Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. Æ Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrali nelle tappe evolutive della storia della umanità. Æ Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo. Æ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Æ La gestione del computer e delle principali periferiche Æ Il computer per risolvere problemi pratici Æ Videoscrittura e videografia come strumenti per apprendere e comunicare. Æ Uso di word art Æ Uso di paint Æ Dati statistici e grafici Æ Uso del web Æ Energia, macchine e inquinamento Æ Oggetti, strumenti e invenzioni del passato	Æ Riconoscere e utilizzare il computer e le principali periferiche per svolgere un compito. Æ Utilizzare le opzioni principali del sistema operativo. Æ Definire semplici procedure e procedimenti risolutivi per svolgere giochi didattici ed esercitazioni. Æ Utilizzare programmi adeguati per leggere, comporre testi ed illustrare (videoscrittura e videografia). Æ Disegnare e colorare, forme e linee, copiare e incollare i disegni con paint, anche in un documento di word Æ Saper predisporre biglietti augurali per varie occasioni con Word Art Æ Utilizzare i motori di ricerca Æ Costruire grafici (istogramma, areogramma circolare e quadrato) Æ Individuare e riconoscere le principali tappe della rivoluzione agricola, industriale e informatica (macchine semplici, motori, telecomunicazioni) Æ Attuare comportamenti di risparmio energetico e rispetto ambientale

TRAGUARDI DI COMPETENZA 4



INGLESE 4°

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze *	Abilità
Listening Æ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...). Reading Æ Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Speaking Æ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. Æ Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	Æ Animali domestici e selvatici Æ Arredi e stanze della casa Æ Il tempo atmosferico Æ La famiglia Æ Lo shopping Æ Numeri fino al mille Æ Alimenti e i pasti della giornata Æ Orario Æ Le principali festività: Halloween, Christmas, Easter, Bonfire Night Æ Presente to be, to have, can Æ Pronomi personali soggetto Æ Le azioni con l'uso della forma in ing Æ Le preposizioni in, on, under, behind, at Æ Pronomi personali soggetto Æ Pronomi interrogativi (who, what, where)	Æ Comprendere e saper usare espressioni utili per semplici interazioni (congedarsi, ringraziare, chiedere e dire l'ora, chiedere e dare permessi, chiedere e dare informazioni personali). Æ Comprendere e memorizzare ambiti lessicali relativi agli argomenti proposti. Æ Utilizzare i numeri. Æ Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale e familiare. Æ Interagire con i compagni in semplici dialoghi in un contesto di shopping. Æ Saper comprendere e formulare frasi ed espressioni di uso frequente relative al cibo nei diversi pasti. Æ Coniugare i verbi to be e to have al presente. Æ Utilizzare Can e Can't in semplici frasi orali e scritte. Æ Utilizzare in modo adeguato gli elementi grammaticali proposti sia nello scambio con insegnanti e compagni sia in forma scritta

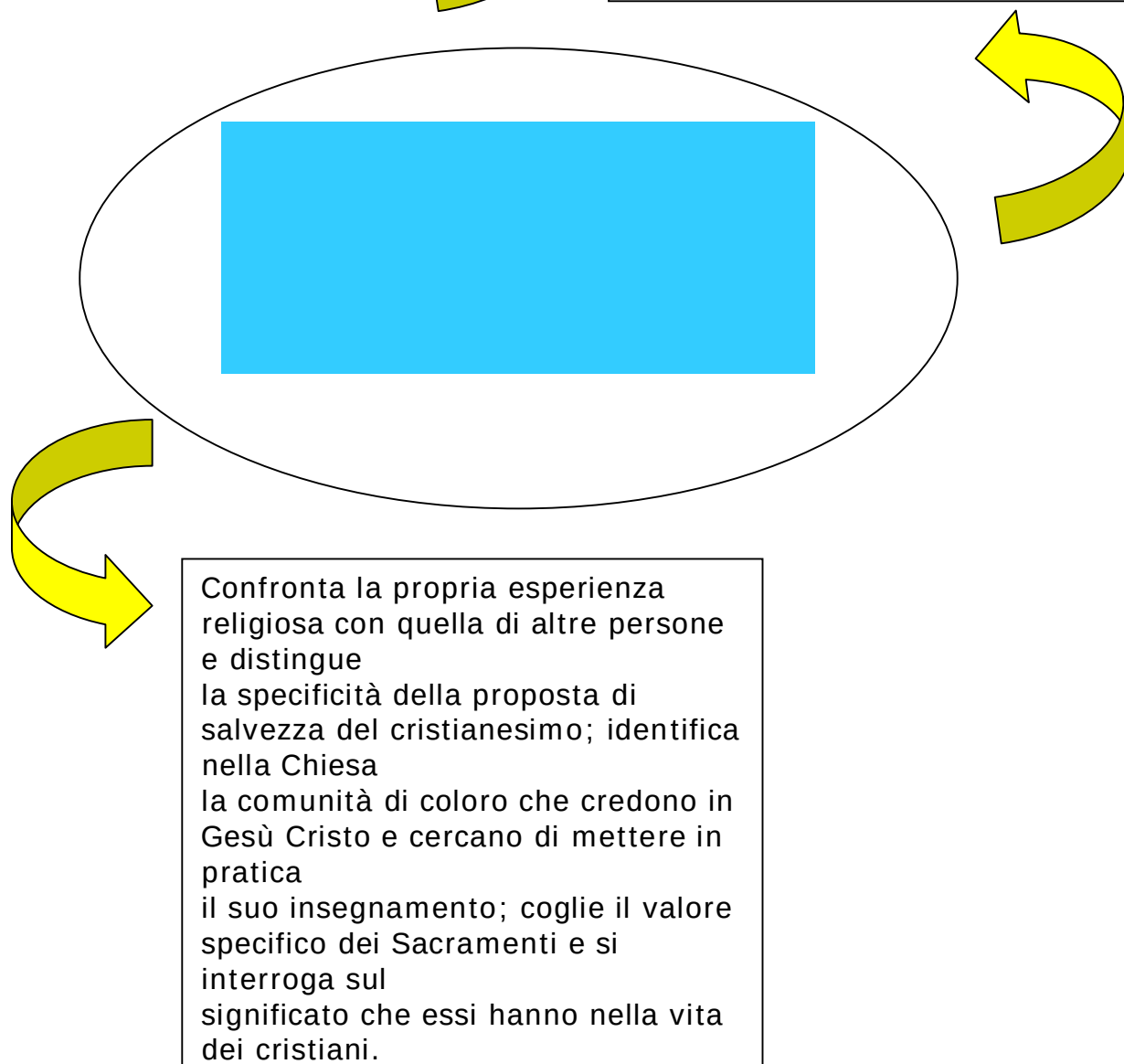
Writing Æ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.		
--	--	--

* Le conoscenze possono variare in base alle diverse proposte del testo adottato.

TRAGUARDI DI COMPETENZA 4

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.



Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE CATTOLICA 4°

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
- Æ Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia, in parte comune a ebrei e cristiana. - Æ Comprendere l'importanza dei Vangeli, incentrati sull'annuncio di Gesù Risorto, e il passaggio dalla tradizione orale a quella scritta. - Æ Conoscere la storia della nascita di Gesù attraverso i Vangeli. - Æ Comprendere l'importanza della nascita di Gesù non solo in campo religioso, ma anche civile. - Æ Approfondire il messaggio di salvezza di Gesù, che inizia e rivela il regno di Dio, e che si realizza nell'impegno concreto e quotidiano. - Æ Conoscere la sequenza degli avvenimenti della passione, morte e risurrezione di Gesù, collegando i fatti del Vangelo alle celebrazioni liturgiche. - Æ Saper vedere nell'anno liturgico la centralità della Pasqua.	- Æ La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni. - Æ Gesù il Signore, che rivela il regno di Dio con parole ed azioni. - Æ I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte. - Æ Gesù, il Signore, che rivela il regno di Dio con parole ed azioni. - Æ La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.	- Æ Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni. - Æ Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. - Æ Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. - Æ Cogliere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. - Æ Rendersi conto che nella comunità ecclesiale esiste una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.

Metodologia

Si propone una metodologia che intende promuovere nell'alunno la capacità di riconoscere e valorizzare le modalità di apprendimento.

Tale metodologia dovrà:

- Ø Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni;
- Ø Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- Ø Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Ø Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (cooperative learning);
- Ø Realizzare percorsi per favorire l'operatività e contemporaneamente il dialogo e la riflessione, anche in forma di laboratorio.

Modalità di verifica e di valutazione

Attraverso l'osservazione in situazione, durante le diverse attività educativo – didattiche, si valuteranno i livelli acquisiti dagli alunni rispetto alle diverse autonomie:

- Ø Autonomia cognitiva
- Ø Autonomia critica
- Ø Autonomia emotivo – relazionale
- Ø Autoregolazione
- Ø Autostima

Per verificare e valutare il percorso di apprendimento personale di ogni alunno si utilizzeranno modalità strutturate e non, tenendo conto di momenti calendarizzati, comunicati in anticipo agli alunni e di varie situazioni in itinere non formalizzate come momenti di verifica.

Le interclassi, **liberamente, potrebbero** verificare a cadenza quadrimestrale, gli obiettivi di apprendimento posti in esecuzione nel corso del quadrimestre di riferimento, relativamente ad ogni disciplina.

Le prove dovranno essere il più complete e oggettive possibili, basate su 10 difficoltà o multipli. Sarebbe opportuno che assumessero la modalità delle prove INVALSI.

Per le classi prime, almeno nel 1° quadrimestre, in alcune discipline quali inglese, religione, tecnologia è preferibile la valutazione su 5 difficoltà poiché, non sapendo gli alunni ancora scrivere e leggere, la prova basata su 10 richieste risulterebbe disorientante.

Le prove **potrebbero essere** stabilite da insegnanti di ogni interclasse, collegialmente in sede di programmazione e dovranno riportare:

- ☐ gli obiettivi di riferimento;
- ☐ la prova somministrata.

In sede di interclasse, se si ritiene utile, si discuteranno i risultati di ogni classe e si potranno fare correttive laddove emergano risultati negativi.

Una particolare attenzione andrà rivolta alle prove degli alunni "H" le quali dovranno riportare gli obiettivi del P.E.I. a cura non solo dell'insegnante di sostegno ma anche del team di classe.

Lo stesso avverrà per alunni che fruiscono di un Piano Educativo Personalizzato (alunni stranieri neo inseriti nella classe con evidenti difficoltà linguistiche o alunni con difficoltà non certificate).

Il giudizio di valutazione potrebbe essere dato nella seguente forma:

PROVA SUPERATA: 10 (già Ottimo)	= Nessun errore
9 (già Distinto)	= 1 errore
8 (già Buono)	= 2 errori
7 (già Discreto)	= 3 errori
PROVA PARZIALMENTE SUPERATA 6 (già Sufficiente)	= 4 errori
5 (già Parziale)	= 5 errori
PROVA NON SUPERATA	= 6-10 errori

Saranno privilegiate le seguenti tipologie di prove, in quanto maggiormente rispondenti ai criteri di verificabilità oggettiva:

- Æ Test a scelta multipla
- Æ Test vero/falso
- Æ Individuazione di corrispondenza
- Æ Questionario a risposta aperta
- Æ Testo a buchi
- Æ Prove strutturate di altro tipo

Al fine di una valutazione globale dell'alunno, che non tenga conto semplicemente delle conoscenze acquisite ma tenda a rilevarne altresì le competenze e la maturazione generale, si attuerà anche l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle modalità espresse dagli alunni in itinere.