



ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO
Via A. GRAMSCI, 37 GAMBETTOLA (FC) Tel. 0547/657874 FAX 0547/56771
E-mail. scuolegambettola@virgilio.

IPOSTESI DI UN CURRICOLO IN VERTICALE:

dalla Storia dalla Storia alla "nostra" Storia

Premessa :

La seguente elaborazione di un Curricolo in verticale per l'Insegnamento della Storia vuole porsi come attività di collegamento contenutistico e metodologico tra la classe V della Scuola Primaria e la classe I della Secondaria di I grado, al fine di offrire all'alunno un percorso di apprendimenti improntato alla continuità tra ordini di Scuola e alla consapevole acquisizione di specifiche competenze nell'asse storico-sociale.

Il percorso proposto presenta come finalità essenziale e precipua dell'Insegnamento/apprendimento quella di 'narrare' all'alunno un'appassionata conoscenza della Storia, affinché egli stesso possa gradualmente imparare a scorgere le innumerevoli e a volte irrazionali ragioni dell'agire umano.

Il presente iter didattico propone una suddivisione di contenuti, che non rispetta l'attuale ripartizione dei programmi ministeriali della disciplina storica relativi alla Scuola Primaria, ma cerca in qualche modo di seguire un argomento-tema guida, cioè lo sviluppo delle civiltà del Mediterraneo, da cui ha origine la nostra cultura occidentale. Tale modifica è giustificata dalla constatazione secondo cui alcuni argomenti solitamente trattati nelle classi successive possano essere anticipati (ad esempio, la civiltà greca in IV primaria, il MedioEvo nella classe V), giacché si rivelano ben connessi ed integrati con i percorsi previsti dalle altre discipline (ad es., analogie tra la trattazione del mito e la società greca, oppure l'analogia tra storia locale e storia medievale), nonché altamente coinvolgenti per gli alunni nella duplice dimensione della conoscenza e della fantasia.

Una modificata ripartizione dei contenuti evidentemente comporta l'esigenza di un'innovazione anche dello strumento testuale, poiché se da un lato si riaffermerebbe la libertà del Docente di usare il libro di testo in modo personale e creativo, dall'altro si rileva l'opportunità di disporre di testi sintetici, ma esaustivi. Inoltre, nel momento di passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria in molte occasioni è emerso il disagio del piccolo studente posto di fronte a tipologie di testi più complessi rispetto a quelli usati precedentemente. Da ciò deriva il suggerimento di scegliere per la classe V della Scuola Primaria e per la classe I della Secondaria libri di storia particolarmente simili per linguaggio, metodo e complessità di contenuti.

Disciplina: STORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Destinatari: alunni del primo ciclo di istruzione (classe III classe della Scuola Primaria - classe III classe Secondaria di I grado)

Finalità:

1. Promozione di un consapevole senso dell'appartenenza, alimentato dalla conoscenza della storia del proprio contesto socio-culturale e del sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri universali.
2. Formazione di una 'memoria' storica in costante dialogo con passato e presente.
3. Acquisizione di una coscienza critica, capace di interpellare il reale secondo il metodo della conoscenza storica.

Traguardi di competenza:

1. Analisi e comprensione dell'evoluzione dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo per operare costruttivi confronti con realtà geografiche e storiche diverse, per comprendere opinioni e culture diverse, per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
3. Individuazione delle tracce storiche presenti sul territorio ponendo particolare rilievo all'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento:

1. Organizzazione delle informazioni
 - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali.
 - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
 - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate
2. Uso dei documenti
 - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.
 - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.
3. Strumenti concettuali e conoscenze
 - Conoscere i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
 - Conoscere gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.
 - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).
 - Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
4. Produzione

- Produrre testi nelle modalità orale e scritto per esporre gli argomenti studiati, utilizzando lo specifico linguaggio della disciplina.

Contenuti:

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE III: SULLE TRACCE DELLA STORIA

1. Osservazione delle tracce di storia locale presenti e fruibili nel territorio (ad esempio, partendo dalla statua dello straccivendolo nella piazza di Gambettola, condurre i bambini alla ricerca e alla scoperta della storia più recente del paese).
2. Introduzione al metodo di ricerca e di lavoro della Storia
3. Presentazione della Preistoria: dalle ipotesi sull'origini dell'Universo sino alla rivoluzione neolitica. Le prime forme di aggregazione sociale.
4. La scoperta del Mare Nostrum: il MEDITERRANEO - parte prima (studio interdisciplinare connesso alla Geografia delle civiltà fluviali del bacino della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Assiri)
5. Confronto con le civiltà fluviali dell'Estremo Oriente: Cinesi e Indiani

CLASSE IV: CAPIRE LE TRACCE DELLA STORIA

1. La scoperta del Mare Nostrum: il MEDITERRANEO - parte seconda (studio interdisciplinare connesso alla Geografia delle civiltà del bacino del Mediterraneo: Egizi, Fenici, Ebrei, Greci).
2. Etruschi e popolazioni italiche
3. Confronto tra le diverse tipologie di sistemi istituzionali, politici, socio-culturali e religiosi delle civiltà del Mediterraneo.

CLASSE V: CONNETTERE LE TRACCE DELLA STORIA

1. La scoperta del Mare Nostrum: il MEDITERRANEO - parte terza (studio della civiltà romana in collaborazione con la Geografia delle Regioni Italiane);
2. La possibile convivenza multiculturale nel Mediterraneo ai tempi del MEDIOEVO: la società cristiana e la diffusione dell'Islam.
3. Alla scoperta della storia locale: Gambettola soprannominata « e'bosc» in epoca medievale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I: RI-PERCORRERE LE TRACCE DELLA STORIA

1. Collegamento con i contenuti appresi durante la classe V della Scuola Primaria, in particolare approfondimento sull'evoluzione delle forme di stato dal Tardo Impero Romano alla formazione dei Comuni e degli stati nazionali europei.
2. Il Tramonto del Mondo Antico: l'impero bizantino e l'Italia
 - L'Italia dei Longobardi
 - Il monachesimo e la nascita del Papato moderno
 - Gli Arabi e l'Islam
 - Il Sacro Romano Impero
 - L'Europa feudale

3. L'alba dell'Europa delle nazioni: Regno italico, Francia, Inghilterra, Sacro-romano Impero germanico.
4. La Chiesa e il Mediterraneo nell'età delle Crociate
5. L'età dei Comuni
6. Il tramonto del Medioevo:
 - Crisi del Trecento
 - Bonifacio VIII e la crisi del Papato
 - La guerra dei Cent'anni
 - L'Italia degli Stati regionali
 - Lo Scisma d'Occidente

CLASSE II : RI-ANNODARE LE TRAME DELLA STORIA

1. Gli inizi dell'età moderna
 - L'evoluzione dei grandi stati nazionali: Francia, Spagna, Portogallo
 - L'Italia e l'Europa nel Rinascimento
 - Il Rinascimento nella storia locale. Gambettola e i Malatesta
2. Il declino del Mediterraneo
 - La caduta dell'Impero d'Oriente
 - Le grandi scoperte geografiche
 - Le civiltà precolombiane
 - La conquista del Nuovo Mondo: il colonialismo
3. L'età delle due Riforme
 - La Riforma protestante
 - La Controriforma
 - Le guerre di religione in Europa: Carlo V e Filippo II
 - L'età barocca
 - L'Europa degli assolutismi: la Francia del Re Sole, la Rivoluzione inglese.
4. L'età delle Rivoluzioni
 - L'Illuminismo
 - La Rivoluzione Industriale in Inghilterra
 - La Rivoluzione americana
 - La Rivoluzione francese
 - L'ascesa di Napoleone Bonaparte

CLASSE III : RI-CORDARE LE TRACCE DELLA STORIA

1. L'Età della Restaurazione
 - Il congresso di Vienna
 - La rivoluzione industriale in Europa
2. Il Risorgimento in Italia e in Europa
 - Guerre d'Indipendenza in Italia
3. Il trionfo della borghesia
 - La Seconda Rivoluzione Industriale
 - Il Socialismo
 - L'imperialismo
 - L'Italia di fine secolo
4. Il mondo verso la catastrofe
 - Il Novecento e la società di massa
 - L'Europa e l'Italia giolittiana
 - La Grande guerra
5. L'età dei totalitarismi
 - La Rivoluzione d'ottobre in Russia
 - L'Italia fascista

- Lo stalinismo
 - Il nazismo
 - La Seconda guerra mondiale
 - La guerra e il territorio: il bombardamento di Gambettola
6. L'età delle superpotenze
- USA e URSS dalla "guerra fredda" alla "distensione"
 - La fine degli imperi coloniali
 - La Repubblica Italiana

Metodi:

- Lezione frontale e partecipata,
- approfondimenti personali,
- discussione guidata,
- correzione e auto-correzione degli esercizi.

Organizzazione:

- Cooperative-learning,
- attività individuali,
- lavori a coppie e a piccoli gruppi,
- gruppi di potenziamento e recupero,
- confronto di opinioni e esperienze personali.

Valutazione:

- Verifiche in itinere, verifiche di tipo formativo e sommativo.
- Prove orali e scritte (questionari, test di comprensione, test a risposte multiple, test a risposte aperte).