

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO
 Via Gramsci, 37 - 47035 GAMBETTOLA (FC) Tel. 0547 657874 Fax: 0547 56771 E-mail: foic81500q@istruzione.it

SCHEDA di VALUTAZIONE / RENDICONTAZIONE PROGETTI - P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO	2016/2017										
ORDINE DI SCUOLA	Scuola Secondaria di Primo Grado										
PLESSO	"Ippolito Nievo"										
TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO DI PROPEDEUTICA ALLA LINGUA LATINA										
CLASSE/I COINVOLTA/E	Alunni di terza media iscritti ai licei.										
GRUPPO DI LAVORO	Alunni che hanno effettivamente partecipato al laboratorio: studenti provenienti dalle classi III A, III C, III D. III A: Bastoni Martina III C: Buda Irene, Buda Lorenza, Daltri Chiara, Daronco Leonardo, Erini Marika, Evangelisti Alessandro, Sanulli Eugenio, Sorbo Vanessa, Pollini Caterina, Tesei Sofia III D: Borgelli Maria Grazia, Gobbi Ilenia, Maestri Chiara										
DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO	Prof.ssa Cristina Amadori.										
DOCENTI COINVOLTI	Prof.ssa Cristina Amadori (docente interno di ruolo)										
ESPERTI I ESTERNI (nominativi e qualifica)	Nessun esperto esterno.										
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA (modalità organizzative, metodologie attuate, strumenti utilizzati,	<u>Modalità di svolgimento</u>: il corso è stato svolto presso i locali della Scuola primaria "G. Pascoli" dalle ore 14.45 alle ore 16.15, per un totale di 15 ore, e a cadenza settimanale (il venerdì), come illustrato nel calendario che segue. <table border="1"> <thead> <tr> <th>MESE</th><th>GIORNI</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Febbraio 2015</td><td>10/02; 17/02;24/02</td></tr> <tr> <td>Marzo 2015</td><td>17/03; 24/03; 31/03;</td></tr> <tr> <td>Aprile 2015</td><td>7/04; 21/04;</td></tr> <tr> <td>Maggio 2015</td><td>5/05; 26/05</td></tr> </tbody> </table>	MESE	GIORNI	Febbraio 2015	10/02; 17/02;24/02	Marzo 2015	17/03; 24/03; 31/03;	Aprile 2015	7/04; 21/04;	Maggio 2015	5/05; 26/05
MESE	GIORNI										
Febbraio 2015	10/02; 17/02;24/02										
Marzo 2015	17/03; 24/03; 31/03;										
Aprile 2015	7/04; 21/04;										
Maggio 2015	5/05; 26/05										

contenuti svolti, ecc.)

Argomento e fasi di sviluppo

- Partenza dalla domanda: “Perché studiare il latino?”. Presa di consapevolezza che la modernità delle lingue antiche (greco e latino) consiste nell’eredità che esse hanno lasciato in vario modo nelle lingue moderne, sia nei linguaggi specifici (scientifico, artistico, letterario etc) che nella lingua parlata.
- Affronto dei seguenti contenuti: 1) il nome e i criteri in base ai quali nelle due lingue i sostantivi vengono raggruppati; 2) la pronuncia latina; 3) la sintassi del nome (confronto latino/italiano); 4) schema delle declinazioni; 5) la costruzione della frase latina; 6) il concetto di flessione nominale e la funzione dei casi; 7) la prima e la seconda declinazione; 8) gli aggettivi della prima classe; 9) indicativo presente e imperativo delle quattro coniugazioni.

Metodologia:

- Riflessione sul latino (parole, espressioni latine) rimasto nella lingua d’uso
- Individuazione dell’etimologia di molte parole di uso quotidiano
- Approccio diretto ad un brano latino, suddivisione dello stesso in enunciati ed analisi comparata di questi ultimi e delle rispettive traduzioni. Traduzioni iniziali molto aderenti al testo
- Produzione da parte degli studenti di tavole sinottiche

Strategie di intervento:

- Tutoring
- Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi di lavoro
- Lezione frontale e/o dialogata.

Strumenti, sussidi significativi e materiali

- Uso del dizionario di italiano e di latino

	- Distribuzione ai singoli di un sussidio cartaceo: “Primi passi sulla strada della lingua latina” a cura dell’associazione <i>Pro latini tate</i> di Rimini - Fotocopie fornite dall’insegnante - Eventuale ricorso, come stimolo, alla rivista “Adulescens” Verifica e valutazione (specificare le forme di realizzazione) - Prove strutturate e semistrutturate - Esercizi di traduzione dal latino all’italiano e viceversa - Somministrazione finale di una prova volta a valutare conoscenze e competenze
OBIETTIVI	In quale misura gli obiettivi previsti sono stati raggiunti? ❑ Gli obiettivi sono stati raggiunti con un buon livello di approfondimento da parte di quegli alunni che sono riusciti a garantire almeno tre quarti delle presenze richieste o, quando impossibilitati a partecipare hanno recuperato gli appunti e si sono cimentati con le consegne loro affidate.
MODIFICHE	Sono state introdotte modifiche in itinere rispetto al progetto preliminare? ❑ Sì, gli argomenti previsti dalla progettazione iniziale sono stati sviluppati
INTERESSE E PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI	❑ La maggioranza degli alunni ha mostrato interesse e partecipazione
VALUTAZIONE FINALE	<u>Punti di forza del progetto</u> Il laboratorio ha offerto agli studenti partecipanti un primo approccio al latino nell’ottica di un confronto fra il suo sistema linguistico e quello della lingua italiana. Esso costituisce un’evidente occasione di potenziamento, che tuttavia richiede il recupero ed il consolidamento di alcuni fondamenti della grammatica italiana (le parti del discorso e l’analisi logica). Di certo il laboratorio, per i ragazzi che il prossimo anno intraprenderanno un percorso scolastico liceale, si è rivelato un’ottima occasione, al di là dei contenuti effettivamente appresi, per prendere consapevolezza dei prerequisiti richiesti e dell’approccio necessario allo studio della lingua latina. <u>Punti di criticità del progetto</u> Nel corso del laboratorio ci sono stati alunni che, a causa di frequenti e/o

	ravvicinate assenze, hanno compromesso la loro possibilità di conoscenza dei fondamenti della lingua latina. Le ripetute assenze di alcuni di essi, per le quali è stata richiesta una giustificazione firmata dai genitori, sono state determinate da motivazioni diverse. Taluni, ad esempio, hanno affermato di aver saltato alcune lezioni per non sottrarre tempo allo svolgimento delle consegne e alla preparazione delle verifiche previste per il giorno successivo. E evidente, specie nel caso di alunni provenienti dalla stessa classe, che mentre alcuni ragazzi si sono mostrati seri nei confronti dell'impegno preso nel momento in cui hanno deciso di frequentare il laboratorio, non si sono organizzati debitamente per conciliare gli impegni scolastici e quello extrascolastico del corso di latino. Di qui la difficoltà dell'insegnante, che si è trovata nelle condizioni di apportare delle modifiche al programma preventivato, per poter offrire agli alunni dalla presenza meno costante la possibilità di recuperare le lezioni perse. Nel caso di un paio di lezioni, il corso si è svolto in giornate e orari in cui diversi di essi erano impegnati a sostenere esami di certificazione linguistica di francese e inglese. Purtroppo al momento della pianificazione del calendario del laboratorio non era ancora dato sapere le date dei suddetti esami, senza contare che in altre due occasioni la docente del corso è stata costretta a posticipare a causa del sopraggiungere di riunioni istituzionali ai quali non poteva mancare. Dei 14 alunni iscritti al laboratorio 7 hanno garantito una buona frequenza e in caso di assenza hanno provveduto a recuperare gli argomenti persi. Gli esiti della verifica somministrata in fase finale si sono rivelati buoni e più che buoni. Ad ogni modo nel corso del laboratorio è stata premura dell'insegnante comunicare ai coordinatori di classe degli alunni frequentanti la natura dell'impegno dimostrato dai loro studenti, le eventuali criticità, ma soprattutto le risultanze positive.
DOCUMENTAZIONE (Realizzazione di prodotti finali eventualmente da allegare)	Di seguito lo schema di massima della VERIFICA somministrata a conclusione del laboratorio VERIFICA FINALE -Correggi quando è necessario. La traduzione è sempre corretta? Indica con un OK ogni espressione esatta e con una X la traduzione sbagliata, trascrivendo a fianco la forma sbagliata. -Pesca dall'acquario le voci dell'indicativo e dell'imperativo presente dei verbi appartenenti alla prima coniugazione e riscrivile nella colonna opportuna. -Traduci i seguenti nomi dopo averne indicato il caso latino

	<table><tr><th>Forme nominali</th><th>Caso</th><th>traduzione</th></tr><tr><td>Oh lupo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Il fanciullo (sogg)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dei fanciulli (c. oggi)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Alla fanciulla</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dei lupi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Con il campo (c. mezzo)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ai tetti</td><td></td><td></td></tr></table> -Traduci le seguenti frasi: 1) Magistra ob disciplinam puellam laudat 2) Clodia fabulam amicae narrat 3) Agrorum penuria coloni patriam deserunt	Forme nominali	Caso	traduzione	Oh lupo			Il fanciullo (sogg)			Dei fanciulli (c. oggi)			Alla fanciulla			Dei lupi			Con il campo (c. mezzo)			Ai tetti		
Forme nominali	Caso	traduzione																							
Oh lupo																									
Il fanciullo (sogg)																									
Dei fanciulli (c. oggi)																									
Alla fanciulla																									
Dei lupi																									
Con il campo (c. mezzo)																									
Ai tetti																									
PROPOSTE PER IL PROSSIMO A.S.	Si ritiene che il progetto sia da riproporre? Si ritiene indubbiamente che il progetto sia da riproporre, in considerazione della sua indubbia utilità. Un modo per garantire un’adeguata partecipazione da parte degli alunni interessati al laboratorio- evitando il sovraffollamento di impegni ed il rischio di sovrapposizione- potrebbe essere la collocazione del laboratorio nel primo quadrimestre.																								

Gambettola, 12 giugno 2017

Il Docente Responsabile del Progetto

Prof.ssa Cristina Amadori