

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO**
Via Gramsci, 37 - 47035 GAMBETTOLA (FC) Tel. 0547 657874 Fax: 0547 56771 E-mail: foic81500g@istruzione.it

SCHEMA di VALUTAZIONE / RENDICONTAZIONE PROGETTI - P.T.O.F.

| | |
|---|--|
| ANNO SCOLASTICO | 2016/2017 |
| ORDINE DI SCUOLA | <input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria |
| PLESSO | G. PASCOLI |
| TITOLO DEL PROGETTO | UNA STORIA, TANTE STORIE |
| CLASSE/I COINVOLTA/E | 2 E – 2F |
| GRUPPO DI LAVORO | <input type="checkbox"/> Gruppi di livello <input type="checkbox"/> Inserimento di alunni con certificazione H, DSA, BES <input type="checkbox"/> Altro (specificare) __Alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana. |
| DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO | FABBRI ANGELA |
| DOCENTI COINVOLTI | FABBRI ANGELA MAESTRI MARINA DE CESARI ASSUNTA |
| ESPERTI I ESTERNI (nominativi e qualifica) | |
| DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA (modalità organizzative, metodologie attuate, strumenti utilizzati, contenuti svolti, ecc.) | L'attività, in modalità laboratoriale, si è svolta il mercoledì dalle ore 10,45 alle ore 12,45 accorpando bambini delle classi 2E-2F stranieri o con particolari difficoltà di apprendimento. Partendo dalla lettura di fiabe classiche, dapprima solo ascoltate, verso la fine anche lette dai bambini, abbiamo cercato di favorire la comprensione del testo analizzando parole "nuove" anche con l'aiuto di piccoli giochi, drammatizzazioni, attività grafico pittoriche e manipolative. Nell'ultimo mese abbiamo usato il libro "Le altre Cenerentole" di Vinicio Ongini e Chiara Carrer, raccontando sempre la stessa fiaba (Cenerentola) in versioni diverse (versione dei Grimm, versione Siciliana, versione Vietnamita, versione Balcanica) per finire con la lettura semplificata della versione araba abbinata ad un piccolo test di comprensione. |

| | | |
|--|--|--|
| OBIETTIVI | <p>In quale misura gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale <input checked="" type="checkbox"/> Gli obiettivi sono stati raggiunti con un buon livello di approfondimento <input type="checkbox"/> Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti ed hanno contribuito alla maturazione delle competenze | |
| MODIFICHE | <p>Sono state introdotte modifiche in itinere rispetto al progetto preliminare?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sì <input checked="" type="checkbox"/> No <p>Se sì, quali?</p> <hr/> <hr/> | |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli alunni hanno mostrato interesse parziale e partecipazione saltuaria <input type="checkbox"/> La maggioranza ha mostrato interesse e partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione attiva | |
| VALUTAZIONE FINALE | <p>Punti di forza del progetto</p> <p>L'interesse degli alunni e la partecipazione sono stati in genere molto buoni. La ricerca del significato delle parole ha portato alla luce anche vissuti personali e la volontà di raccontarli anche nei bambini che si esprimevano più faticosamente. Le attività di animazione della lettura hanno favorito la comprensione.</p> <p>Punti di criticità del progetto</p> <p>Gli spazi non sempre erano adeguati: a volte dovevamo lavorare per cause di forza maggiore in uno spazio ristretto, a volte in punti di passaggio che non favorivano al massimo la concentrazione.</p> | |
| DOCUMENTAZIONE (Realizzazione di prodotti finali eventualmente da allegare) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mostra <input type="checkbox"/> Saggio <input checked="" type="checkbox"/> Manufatti (I manufatti sono stati dati ai bambini, da tenere anche come stimolo e memoria del lavoro svolto. Si lascia un esempio in classe). <input type="checkbox"/> Materiale grafico | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Documenti fotografici <input type="checkbox"/> Cartelloni <input type="checkbox"/> Materiale multimediale <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
| PROPOSTE PER IL PROSSIMO A.S. | <p>Si ritiene che il progetto sia da riproporre?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <p>Eventuali considerazioni</p> <p>La comprensione di un testo si è rivelata un punto critico dell'apprendimento della letto-scrittura, in particolare degli alunni stranieri o con difficoltà e sarebbe quindi opportuno continuare con le attività laboratoriali l'anno prossimo.</p> | |