

LABORATORIO DI PROPEDEUTICA ALLA LINGUA LATINA

A.S 2017/2018

(TRA RECUPERO E POTENZIAMENTO)

RELAZIONE FINALE

Docente: Amadori Cristina

Modalità di svolgimento: il corso è stato svolto presso i locali della scuola primaria "G. Pascoli" dalle ore 14.45 alle ore 16.15, per un totale di 10,5 ore, e a cadenza settimanale (il venerdì), come illustrato nel calendario che segue.

MESE	GIORNI
Marzo 2018	16/03; 26/03;
Aprile 2018	20/04; 27/04;
Maggio 2018	11/05; 18/05; 25/05

N.B. Rispetto alle 15 ore preventivate, sono state svolte 10,5 per motivazioni indipendenti dalla volontà della sottoscritta. Infatti, per il sopraggiungere di impegni scolastici (riunioni, dipartimenti, certificazioni linguistiche svolte dai ragazzi, gemellaggio...) non preventivati al momento della stesura del calendario delle lezioni, quest'ultimo è stato sottoposto a modifiche e non è stato possibile recuperare le ore mancanti oltre la data del 25 maggio.

Alunni iscritti al laboratorio

- 1) Abbondanza Andrea (3C) (iscritto ma ritiratosi)
- 2) Giambi Agnese (3C)
- 3) Hajar Morjani (3C)
- 4) Giambi Agnese (3C)
- 5) Canducci Federico (3D)
- 6) Manfredonia Leonardo (3D)

- 7) D'Angelo Asia (3E)
- 8) Dimitrova Valentina (3E)
- 9) Orlandi Noa (3E)
- 10) Corelli Giorgia (3A)
- 11) Pandolfini Maria Laura (3A)

Premessa

Lo scopo del laboratorio era quello di offrire un primo approccio al latino, nell'ottica di un confronto fra il suo sistema linguistico e quello dell'italiano. Esso è risultato un'evidente occasione di potenziamento, che tuttavia ha richiesto di consolidare alcuni fondamenti della grammatica italiana (le parti del discorso e l'analisi logica).

Finalità perseguite

- Motivare allo studio della lingua latina attraverso il confronto con la lingua materna e viceversa.
- Comprendere che la modernità delle lingue antiche (greco e latino) consiste nell'eredità che hanno lasciato in vario modo nelle lingue moderne, sia nei linguaggi specifici (scientifico, artistico, letterario, etc) che nella lingua parlata.

Stimolo motivante

L'insegnante ha guidato gli studenti all'individuazione di parole ed espressioni latine di uso frequente nel parlato quotidiano.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità) che sono stati perseguiti

- Saper riconoscere la parte nominale dei testi proposti e saperla sottoporre ad una riflessione morfologica

- Saper riconoscere le differenze esistenti tra la pronuncia del latino e quella della lingua madre
- Saper operare riflessioni sul lessico sia dal punto di vista morfologico che semantico
- Sapere come avviene la distribuzione dei sostantivi latini all'interno delle cinque declinazioni
- Saper operare un confronto tra l'ordo verborum del latino e quello dell'italiano
- Saper usare il vocabolario latino

Contenuti affrontati nel corso delle singole lezioni

16/03/2018

- Saper rispondere all'appello (adsum/abest)
- Saper coniugare all'indicativo presente e all'imperativo presente il verbo "essere" e i suoi composti (adesse, abesse)
- Saper riconoscere le analogie e le differenze fra italiano e latino
- Conoscere i casi latini e le loro caratteristiche
- Conoscere la prima declinazione singolare

26/03

- Conoscere la pronuncia latina: alfabeto, dittonghi e accento. Esercizio di lettura a partire dalle due preghiere del "Pater noster" e Ave Maria".
- Conoscere il plurale della prima declinazione
- Conoscere l'indicativo presente e l'imperativo presente dei verbi della prima coniugazione
- Saper usare il dizionario latino

20/04

- Conoscere la struttura classica della frase latina
- Conoscere le caratteristiche del nome del predicato
- Conoscere l'indicativo presente e l'imperativo dei verbi della seconda, terza e quarta coniugazione
- Esercizi di traduzione dall'italiano al latino e viceversa

27/04

- Saper riconoscere il complemento di stato in luogo e come esso viene espresso nella lingua latina (in+ ablativo)
- Conoscere le preposizioni utilizzate quando il C. di stato in luogo indica vicinanza (le preposizioni latine che reggono l'accusativo)
- Saper riconoscere e tradurre il complemento di causa

11/05

- Riepilogo degli argomenti svolti
- Esercizio di traduzione dal latino all'italiano e viceversa
- Saper riconoscere e tradurre il complemento di mezzo
- Introduzione al c. di moto al luogo

18/05

- Esercizi di traduzione dei complementi indiretti affrontati
- Conoscere la seconda declinazione (i nomi in -us)
- Conoscere le caratteristiche dei pluralia tantum (esempi)
- Il nome del predicato, il predicativo del soggetto, dell'oggetto e l'apposizione

- Traduzione guidata di una versione (assegnata al lavoro personale) in cui sono presenti le strutture affrontate ("Lucrezia, onesta fanciulla")

25/05

- Verifica e correzione delle consegne
- Traduzione guidata di una versione in cui sono presenti le strutture affrontate ("Paola è chiacchierona ma leale")
- Introduzione, per conoscenza, dei nomi della seconda declinazione uscenti in -er e in -um (neutri) e della declinazione di VIR
- Sulla base delle esigenze emerse da parte dei ragazzi e dei rispettivi insegnanti di lettere, svolgimento di esercizi di potenziamento di analisi logica e analisi del periodo.

Metodologia e strumenti

- Approccio diretto ad un brano latino, suddivisione dello stesso in enunciati e analisi degli stessi secondo il metodo indicato
- Formulazioni di traduzioni molto aderenti al testo
- Produzione da parte degli studenti di tavole sinottiche
- uso del dizionario italiano e latino
- Fotocopie fornite dall'insegnante

Strategie d'intervento

- Tutoring
- Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi

Verifiche e valutazione

- Esercizi strutturati e semi-strutturati
- Esercizi di traduzione dal latino all'italiano e viceversa

Osservazioni sul lavoro svolto

Gli alunni hanno garantito una frequenza regolare. Il gruppo ha dimostrato complessivamente una grande curiosità supportata da un atteggiamento serio e responsabile nell'affronto delle consegne affidate al lavoro personale.

Ad ogni modo nel corso del laboratorio è stata premura dell'insegnante comunicare ai coordinatori di classe degli alunni frequentanti la natura dell'impegno dimostrato dai loro studenti, le eventuali criticità, ma soprattutto le risultanze positive.

Di certo il laboratorio, per i ragazzi che il prossimo anno intraprenderanno un percorso scolastico liceale, si è rivelato un'ottima occasione, al di là dei contenuti effettivamente appresi, per prendere consapevolezza dei prerequisiti richiesti e dell'approccio necessario allo studio della lingua latina.

Gambettola, 7 giugno 2018

Prof.ssa Amadori Cristina
Cristina Amadori

un'ottima occasione, al di là dei contenuti effettivamente appresi,
per prendere consapevolezza dei prerequisiti richiesti e
dell'approccio necessario allo studio della lingua latina.

Gambettola, 9 giugno 2015

Prof.ssa Amadori Cristina