



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FOIC81500Q**

**IC GAMBETTOLA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>- Il territorio presenta condizioni economiche in genere discrete; l'ambiente socio culturale risulta medio -alto. - Le opportunità di lavoro sul territorio fanno sì che il flusso migratorio sia costante e continuo.</p>	<p>- La presenza di immigrazione che avviene anche durante l'anno scolastico, impone una limitazione alle possibilità di attuare puntualmente percorsi didattici volti a rispondere alle necessità degli alunni. - I genitori essendo spesso fuori per lavoro richiedono un tempo scuola lungo.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>- Il contesto offre opportunità lavorative nelle cooperative agro alimentari, raccolta e riciclaggio del rottame, artigianato dei vari settori. - La scuola si avvale della collaborazione delle varie risorse del territorio e riceve contributi dagli enti locali e da associazioni private. Ciò permette all'Istituzione di garantire servizi e realizzare progetti didattici ed educativi.</p>	<p>- Nonostante i contributi ricevuti e le collaborazioni attivate, permangono esigenze educative e didattiche alle quali rispondere con maggiore incisività.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FOIC81500Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	105.323,00	0,00	3.712.069,00	568.171,00	0,00	4.385.563,00
STATO	Gestiti dalla scuola	34.618,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34.618,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	24.956,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.956,00
COMUNE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
PROVINCIA		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,10	1,10
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:FOIC81500Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	83,5	12,8	0,0	98,7
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,5	5,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	53,9	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,8	97,1	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	56,6	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	58,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	4,4	7,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FOIC81500Q
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0

Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	8

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FOIC81500Q
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FOIC81500Q
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FOIC81500Q
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FOIC81500Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FOIC81500Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>- La nostra scuola, oltre ai finanziamenti da Stato, Regione ed Enti locali, ha ricevuto fondi dall'UE (a seguito dell'approvazione di progetti Erasmus e PON). Inoltre ha ricevuto contributi volontari dalle famiglie e contributi, vincolati e non, da parte di privati. - Le strutture scolastiche ( 4 plessi di scuola dell'infanzia, un plesso di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria) sono discrete , anche se necessitano di adeguamenti e migliorie.</p>	<p>- Nonostante il reddito familiare in media sia discreto, in taluni casi la situazione economica precaria costituisce un vincolo per lo svolgimento di alcune attività didattiche in cui e' richiesto il contributo delle famiglie (gite, visite ai musei, spettacoli teatrali, laboratori creativi artistici ...). - La maggior parte degli strumenti in uso nella scuola riversa in uno stato obsoleto, nello specifico si pensa ai computer sia di classe sia dei laboratori di informatica. - Il numero delle LIM presenti è insufficiente per garantire una didattica innovativa.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FORLI' CESENA	51	91,0	1	2,0	4	7,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	478	87,0	21	4,0	42	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	88,2	88,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		32,4	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,5	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	17,6	17,1	22,4
Più di 5 anni		26,5	36,3	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	58,8	48,2	65,4
Reggente		8,8	9,2	5,8
A.A. facente funzione		32,4	42,6	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,8	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,3	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,8	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	64,1	70,6	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		35,9	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	15,4	9,6	10,0
Più di 5 anni		33,3	47,2	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FOIC81500Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FOIC81500Q	116	67,8	55	32,2	100,0
- Benchmark*					
FORLI' CESENA	4.541	72,9	1.692	27,1	100,0
EMILIA ROMAGNA	49.116	69,1	21.959	30,9	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FOIC81500Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
FOIC81500Q	2	1,9	31	29,8	38	36,5	33	31,7	100,0
- Benchmark*									
FORLI' CESENA	164	3,9	841	20,0	1.562	37,1	1.642	39,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.590	3,5	10.493	23,4	16.807	37,5	15.959	35,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,0	9,0	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	3,9	28,3	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	9,8	10,3	11,5	10,1
Più di 5 anni	43	84,3	52,5	61,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,7	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	4,3	35,0	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	21,7	12,9	14,3	11,7
Più di 5 anni	17	73,9	45,4	57,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FOIC81500Q	11	15	7
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	8	6	6
ITALIA	9	5	6

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	23,1	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	26,9	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	8,6	8,3
Più di 5 anni	4	66,7	42,9	59,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	10,0	10,7	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	20,0	25,0	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	14,6	8,7	7,4
Più di 5 anni	14	70,0	49,7	66,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	72,7	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FOIC81500Q	16	3	11
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	17	4	10
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>- La quasi totalità del corpo docente si mostra impegnata nei vari progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa. - La buona partecipazione del corpo docente alle commissioni di Istituto mostra l'alto livello di collaborazione e corresponsabilità dei singoli insegnanti all'amministrazione del sistema scuola.</p>	<p>- La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato, pur essendo più alta rispetto alla media nazionale, è comunque ancora piuttosto bassa. Questo va ad influire negativamente sulla continuità didattica. - Nello staff del DS risulta la ripetitività degli incarichi, nel senso che le stesse persone ricoprono più ruoli e per diverso tempo.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FOIC81500Q	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	100,0
	- Benchmark*									
FORLÌ CESENA	99,8	99,9	99,9	100,0	99,9	99,8	99,9	100,0	99,9	99,9
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FOIC81500Q	100,0	99,0	100,0	99,1
- Benchmark*				
FORLI' CESENA	98,7	98,9	98,6	98,8
EMILIA ROMAGNA	98,3	98,6	98,2	98,4
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FOIC81500Q	20,7	28,4	20,7	18,1	3,4	8,6	18,8	22,9	26,0	19,8	5,2	7,3
- Benchmark*												
FORLI' CESENA	21,0	29,6	24,0	17,6	4,5	3,4	21,8	27,6	24,9	18,7	4,0	3,1
EMILIA ROMAGNA	22,4	28,5	24,3	16,8	4,8	3,1	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC81500Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FORLI' CESENA	0,1	0,1	0,2
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC81500Q	1,0	2,8	1,0
- Benchmark*			
FORLI' CESENA	0,9	1,1	0,8
EMILIA ROMAGNA	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC81500Q	0,0	2,6	2,0
- Benchmark*			
FORLI' CESENA	1,7	1,4	1,2
EMILIA ROMAGNA	1,8	1,8	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
-La scuola ha una buona stabilità di frequenza degli alunni. - Dagli esiti dell'Esame di Stato si deduce che gli studenti si concentrano sul livello medio-alto al termine del I ciclo di studi. - Si assicurano agli alunni la continuità didattica, la verticalità tra i vari ordini scolastici, la coerenza della valutazione in entrata e in uscita.	- Occorre migliorare di qualche punto percentuale il livello medio-alto (8) per eguagliare i dati provinciali, regionali e nazionali.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FOIC81500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,0	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE81501T - 2 A	51,0	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - 2 B	46,0	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - 2 C	55,7	↑	↑	↑	n.d.
FOEE81501T - 2 D	47,9	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - 2 E	50,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,0</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,5	↔	↑	↑	3,4
FOEE81501T - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE81501T - 5 A	58,7	↓	↓	↓	-3,5
FOEE81501T - 5 B	59,1	↓	↓	↓	0,2
FOEE81501T - 5 C	68,9	↑	↑	↑	8,2
FOEE81501T - 5 D	67,5	↑	↑	↑	6,4
FOEE81501T - 5 E	67,8	↑	↑	↑	5,8
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,8	↔	↔	↑	2,9
FOMM81501R - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM81501R - 3 A	188,5	↓	↓	↓	-12,1
FOMM81501R - 3 B	212,0	↑	↑	↑	10,2
FOMM81501R - 3 C	205,8	↔	↔	↑	1,9
FOMM81501R - 3 D	205,6	↔	↔	↑	7,6
FOMM81501R - 3 E	206,2	↔	↔	↑	8,4

Istituto: FOIC81500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,2</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,1	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE81501T - 2 A	52,4	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - 2 B	43,1	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - 2 C	63,9	↑	↑	↑	n.d.
FOEE81501T - 2 D	51,5	↓	↓	↓	n.d.
FOEE81501T - 2 E	51,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2	↑	↑	↑	2,5
FOEE81501T - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE81501T - 5 A	56,1	↔	↓	↓	-4,1
FOEE81501T - 5 B	59,7	↔	↔	↑	3,0
FOEE81501T - 5 C	70,0	↑	↑	↑	12,1
FOEE81501T - 5 D	67,4	↑	↑	↑	8,7
FOEE81501T - 5 E	58,4	↔	↔	↔	-0,6
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,7	↔	↓	↑	4,4
FOMM81501R - Plesso	205,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM81501R - 3 A	199,8	↓	↓	↔	-2,4
FOMM81501R - 3 B	213,1	↑	↑	↑	11,4
FOMM81501R - 3 C	197,0	↓	↓	↓	-7,5
FOMM81501R - 3 D	205,1	↔	↓	↑	6,4
FOMM81501R - 3 E	213,3	↑	↑	↑	16,2

Istituto: FOIC81500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,5</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,9				n.d.
FOEE81501T - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE81501T - 5 A	65,4				n.d.
FOEE81501T - 5 B	64,6				n.d.
FOEE81501T - 5 C	68,1				n.d.
FOEE81501T - 5 D	77,6				n.d.
FOEE81501T - 5 E	76,9				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>213,1</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,8				n.d.
FOMM81501R - Plesso	217,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM81501R - 3 A	214,4				n.d.
FOMM81501R - 3 B	219,6				n.d.
FOMM81501R - 3 C	218,0				n.d.
FOMM81501R - 3 D	218,5				n.d.
FOMM81501R - 3 E	218,3				n.d.

Istituto: FOIC81500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>75,4</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,6				n.d.
FOEE81501T - Plesso	77,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE81501T - 5 A	69,6				n.d.
FOEE81501T - 5 B	70,2				n.d.
FOEE81501T - 5 C	75,3				n.d.
FOEE81501T - 5 D	85,8				n.d.
FOEE81501T - 5 E	84,6				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>212,2</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,3				n.d.
FOMM81501R - Plesso	214,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM81501R - 3 A	211,4				n.d.
FOMM81501R - 3 B	221,1				n.d.
FOMM81501R - 3 C	210,9				n.d.
FOMM81501R - 3 D	212,4				n.d.
FOMM81501R - 3 E	215,2				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FOEE81501T - 5 A	10,0	90,0
FOEE81501T - 5 B	4,8	95,2
FOEE81501T - 5 C	5,6	94,4
FOEE81501T - 5 D	0,0	100,0
FOEE81501T - 5 E	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,8	95,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FOEE81501T - 5 A	20,0	80,0
FOEE81501T - 5 B	4,8	95,2
FOEE81501T - 5 C	5,6	94,4
FOEE81501T - 5 D	8,3	91,7
FOEE81501T - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,6	92,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FOMM81501R - 3 A	16,7	33,3	27,8	11,1	11,1
FOMM81501R - 3 B	10,0	5,0	35,0	30,0	20,0
FOMM81501R - 3 C	5,3	26,3	36,8	15,8	15,8
FOMM81501R - 3 D	5,6	27,8	27,8	27,8	11,1
FOMM81501R - 3 E	5,6	27,8	22,2	33,3	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,6	23,7	30,1	23,7	14,0
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FOMM81501R - 3 A	22,2	27,8	5,6	22,2	22,2
FOMM81501R - 3 B	10,0	15,0	10,0	40,0	25,0
FOMM81501R - 3 C	26,3	26,3	15,8	10,5	21,0
FOMM81501R - 3 D	5,6	22,2	33,3	27,8	11,1
FOMM81501R - 3 E	11,1	22,2	16,7	16,7	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	22,6	16,1	23,7	22,6
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FOMM81501R - 3 A	0,0	33,3	66,7
FOMM81501R - 3 B	0,0	10,0	90,0
FOMM81501R - 3 C	0,0	21,0	79,0
FOMM81501R - 3 D	0,0	22,2	77,8
FOMM81501R - 3 E	0,0	22,2	77,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	21,5	78,5
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FOMM81501R - 3 A	0,0	16,7	83,3
FOMM81501R - 3 B	0,0	10,0	90,0
FOMM81501R - 3 C	0,0	10,5	89,5
FOMM81501R - 3 D	0,0	11,1	88,9
FOMM81501R - 3 E	0,0	11,1	88,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	11,8	88,2
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FOEE81501T - 5 A	7	2	2	4	4	7	2	3	5	3
FOEE81501T - 5 B	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5
FOEE81501T - 5 C	3	2	2	7	6	1	2	2	3	10
FOEE81501T - 5 D	5	2	0	8	9	2	5	2	4	10
FOEE81501T - 5 E	2	4	5	2	8	5	4	2	6	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FOIC81500Q	21,0	13,3	13,3	23,8	28,6	18,3	16,4	12,5	21,2	31,7
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC81500Q	2,2	97,8	11,3	88,7
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC81500Q	5,1	94,9	8,2	91,8
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FOIC81500Q	12,7	87,3	19,4	80,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC81500Q	4,7	95,3	2,7	97,3
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FOIC81500Q	0,4	99,6	1,5	98,5
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Per le classi 2° della Primaria si sono avuti risultati di diversi punti percentuale superiori alla media italiana così come alla media dell'Emilia Romagna e dell'Italia del Nord-Est in entrambe le prove (italiano e matematica). - Per le 2° della Primaria, la variabilità dentro le classi è inferiore sia alla media regionale che a quella nazionale in italiano. - Per le 5° della Primaria, la variabilità dentro le classi è inferiore sia alla media regionale che a quella nazionale in italiano e in matematica. - Date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola, rispetto a quello medio nazionale, sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.</p>	<p>- Per le 2° e le 5° della Primaria, la variabilità tra le classi è superiore sia alla media regionale che a quella nazionale, sia in italiano che in matematica. - Nell'Esame di Stato i ragazzi delle classi 3° di Scuola Secondaria di I grado hanno ottenuto risultati significativamente inferiori alla media regionale e della macro-area in tutte le prove. Sono invece vicini alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La partecipazione a numerosi progetti di respiro europeo ha consentito in questi anni di coinvolgere alunni e famiglie in modo più efficace e diretto nella didattica delle lingue comunitarie, nonché dell'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione.</li> <li>- Le possibilità di scambi culturali e linguistici con diversi Paesi dell'U.E. mediante l'attivazione di progetti Erasmus+, E-Twinning, PON amplia le conoscenze di allievi e docenti, nonché rende tangibile l'esperienza di una comunità EUROPEA.</li> <li>- L'attribuzione recente della certificazione europea di E-Twinning school rappresenta un gradito riconoscimento dell'impegno quotidiano nella didattica trasversale per l'insegnamento delle competenze di cittadinanza.</li> <li>- La possibilità per alunni e docenti della Secondaria di usufruire di un ambiente didattico ampliato e virtuale mediante la piattaforma di G-Suite incentiva una maggiore attenzione da parte di famiglie e scuola all'e-safety ed ad un miglior uso delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiornare il Regolamento di Istituto, inserendo azioni educative di contrasto e prevenzione del disagio giovanile ( bullismo e cyberbullismo).</li> <li>- Non sono presenti questionari formativi per l'osservazione del comportamento in situazione dei singoli alunni.</li> <li>- Non sempre efficaci risultano gli interventi educativi sanzionatori per migliorare comportamenti non adeguati degli alunni (note disciplinari, sospensioni).</li> </ul>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,54	53,90	53,65	
FOIC81500Q	FOEE81501T	A	62,58	↔	↔	↑	90,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	B	60,99	↔	↔	↔	95,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	C	71,81	↑	↑	↑	90,48
FOIC81500Q	FOEE81501T	D	68,41	↑	↑	↑	95,65
FOIC81500Q	FOEE81501T	E	67,99	↑	↑	↑	91,67
FOIC81500Q			66,50	↑	↑	↑	92,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,23	57,03	56,64	
FOIC81500Q	FOEE81501T	A	59,02	↔	↔	↑	95,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	B	61,67	↑	↑	↑	95,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	C	72,26	↑	↑	↑	80,95
FOIC81500Q	FOEE81501T	D	68,65	↑	↑	↑	91,30
FOIC81500Q	FOEE81501T	E	58,42	↔	↔	↔	95,83
FOIC81500Q			63,71	↑	↑	↑	91,67

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
FOIC81500Q	FOEE81501T	A	206,40	↔	↔	↑	95,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	B	205,80	↔	↔	↑	100,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	C	211,10	↑	↑	↑	85,71
FOIC81500Q	FOEE81501T	D	209,86	↑	↑	↑	95,24
FOIC81500Q	FOEE81501T	E	193,33	↓	↓	↓	100,00
FOIC81500Q				↔	↔	↑	95,28

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
FOIC81500Q	FOEE81501T	A	202,18	↓	↓	↑	95,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	B	210,12	↔	↔	↑	100,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	C	206,05	↔	↓	↑	85,71
FOIC81500Q	FOEE81501T	D	204,18	↓	↓	↑	95,24
FOIC81500Q	FOEE81501T	E	201,64	↓	↓	↑	100,00
FOIC81500Q				↔	↓	↑	95,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
FOIC81500Q	FOEE81501T	A	222,69	↑	↑	↑	95,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	B	213,98	↔	↔	↑	100,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	C	218,20	↑	↑	↑	85,71
FOIC81500Q	FOEE81501T	D	212,20	↔	↔	↑	95,24
FOIC81500Q	FOEE81501T	E	216,27	↑	↑	↑	100,00
FOIC81500Q				↑	↑	↑	95,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
FOIC81500Q	FOEE81501T	A	216,33	↑	↑	↑	95,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	B	217,93	↑	↑	↑	100,00
FOIC81500Q	FOEE81501T	C	204,75	↓	↓	↑	85,71
FOIC81500Q	FOEE81501T	D	203,27	↓	↓	↔	95,24
FOIC81500Q	FOEE81501T	E	214,49	↔	↑	↑	100,00
FOIC81500Q				↔	↔	↑	95,28

Punti di forza

Punti di debolezza

- Per quasi tutti gli alunni, nel passaggio dalla seconda alla quinta elementare, i risultati, sia in matematica che in italiano, migliorano o restano invariati.

- Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno risultati generalmente inferiori al termine del terzo anno della scuola secondaria, sia in matematica che in italiano.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,9	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	54,5	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	72,7	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	26,5	32,7
Altro	Sì	9,1	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,6	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	72,4	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	21,6	30,9
Altro	Sì	10,3	8,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	78,8	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,7	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	42,4	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,7	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,9	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	51,5	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	42,4	53,1	57,9
Altro	No	12,1	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	96,6	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,3	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	48,3	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,7	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,5	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,1	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,1	67,4	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,1	66,0	63,6
Altro	No	6,9	7,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	63,6	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	60,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	69,7	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,2	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,3	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,2	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,4	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,9	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>PROGETTAZIONE DIDATTICA - Dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI - Prove strutturate per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese e conseguente confronto fra docenti.</p> <p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - Laboratorio digitale mobile. - Utilizzo delle competenze personali dei docenti anche per attuare formazioni interne (es. informatica, utilizzo google suite...).</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI - La scuola promuove gruppi di lavoro in verticale.</p>	<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - Non tutte le classi usufruiscono dei laboratori in eguale misura. - Aule troppo piccole per organizzare ambienti di apprendimento innovativi.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI - Non sempre il materiale prodotto dai gruppi di lavoro in verticale si è rivelato utile alla didattica (teoria distaccata dalla pratica). - Non c'è un archivio o una piattaforma on line per raccogliere strumenti o materiale prodotto dai docenti ( le cosiddette buone pratiche).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti

ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,6	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,3	13,4	20,6
Non sono previste	No	3,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,1	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	93,1	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	39,4	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	93,9	97,0	94,8

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	7,5	12,8
Non sono previsti	No	3,0	0,5	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FOIC81500Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	82,8	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,9	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	3,4	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,0	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	81,8	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	63,6	77,5	75,8
Flipped classroom	No	15,2	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	39,4	51,2	32,9
Metodo ABA	Sì	36,4	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,1	10,7	6,2
Altro	No	33,3	26,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FOIC81500Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	86,2	91,2	94,1
Classi aperte	No	58,6	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	75,9	81,8	79,4
Flipped classroom	Sì	44,8	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,2	35,8	23,0
Metodo ABA	No	3,4	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	6,7	4,3
Altro	No	20,7	24,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FOIC81500Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,3	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	15,2	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,8	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	36,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,1	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,2	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	72,7	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	21,2	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FOIC81500Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,4	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,3	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	75,9	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,2	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,9	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,8	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,0	26,4	20,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	34,5	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,8	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,9	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> - Nella scuola primaria sono attivi due progetti Erasmus+ KA219. Il primo, di durata biennale, si pone l'obiettivo di sperimentare la metodologia CLIL per l'apprendimento della lingua inglese; il secondo progetto (triennale) intende potenziare l'apprendimento della matematica, avvalendosi di games progettati e sperimentati dalle insegnanti del team Erasmus. - Sempre alla scuola primaria, è stato sviluppato un progetto Erasmus+ KA229 per promuovere l'educazione ambientale che pone al centro dello studio il cambiamento climatico (cause, effetti) e intende potenziare le competenze chiave di cittadinanza e le soft skills (problem-solving, entrepreneurship, cooperative learning). Quest'ultimo progetto si pone l'obiettivo di sperimentare l'approccio didattico dell'Outdoor Education. - In tutte le classi gli insegnanti promuovono strategie didattiche attive e organizzano attività che prevedono il peer- tutoring, i lavori di gruppi, l'apprendimento cooperativo, la realizzazione di progetti, incentivando l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Nella scuola primaria durante la programmazione settimanale gli insegnanti si confrontano per scambiare idee e buone pratiche in merito alle metodologie didattiche. - Conoscenze, abilità e competenze richieste dalle Indicazioni Nazionali 2012 per garantire ad ogni alunno il successo formativo e scolastico.</p> <p><b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> - Nella scuola primaria, l'utilizzo degli spazi comuni (in particolare il giardino della scuola e il salone) durante la ricreazione di metà mattina e nella pausa post-mensa incentivano gli scambi relazionali fra alunni e docenti. Sono anche sviluppati progetti di interclasse o fra più classi che prevedono attività a classi aperte.</p> <p><b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> - Gli insegnanti della commissione Erasmus+ si confrontano periodicamente attraverso lo scambio di idee e buone pratiche al fine di realizzare attività a classi aperte. - I progetti Erasmus+ sono documentati nei Twinspace dei relativi progetti, attivi sulla piattaforma eTwinning e nei relativi siti web. Le attività del progetto che promuove la metodologia CLIL sono condivise fra docenti e genitori anche su una pagina Facebook, con didascalie e commenti in lingua inglese. - Corresponsabilità educativa scuola-</p>	<p>- Alcuni spazi laboratoriali hanno arredi vecchi e strumenti obsoleti da rinnovare.</p>

famiglia. - Scuola aperta al territorio.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,9	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,8	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	63,6	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,6	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	39,4	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,2	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	96,6	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,9	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,9	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,5	68,5	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,0	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,4	35,3	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	56,3	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	88,9	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	63,0	58,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	54,5	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,7	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	75,8	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	60,6	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,6	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,8	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,0	67,4	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,9	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	69,0	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,2	82,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,5	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,2	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	21,2	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,2	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	24,2	27,7	22,1
Altro	No	12,1	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	69,0	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,2	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	27,6	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	41,4	44,1	29,5
Altro	No	10,3	15,9	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	39,4	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	12,1	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	30,3	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	9,1	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	30,3	44,1	58,0
Altro	No	9,1	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	41,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	37,9	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,2	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,6	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,9	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	86,2	84,1	82,0
Altro	No	3,4	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola organizza attività laboratoriali e progetti a classi aperte (a livello orizzontale e verticale in tutti gli ordini scolastici dell'Istituto comprensivo). - Predisposizione percorsi e monitoraggio sistematico per gli alunni BES in base al PDP progettato dal team docenti e dal Consiglio di Classe di riferimento. - Quotidianamente gli insegnanti promuovono una didattica inclusiva mediante l'allestimento degli spazi educativi inclusivi (sistemazione dei banchi, delle pareti delle aule e degli spazi comuni) e l'utilizzo di laboratori. Sostengono inoltre l'apprendimento cooperativo e il peer- tutoring. Alcuni insegnanti della scuola primaria promuovono il circle time nella prima ora</p>	<p>- Ridotto numero delle risorse umane di sostegno a favore degli alunni con disabilità. - Difficoltà nella veicolazione di informazioni. - Cambio continuo degli insegnanti. - Assenza di spazi adeguati. - Frequente cambiamento degli specialisti USL e delle equipe che gestiscono l'intervento educativo.</p>

<p>della giornata scolastica. - Gli studenti con cittadinanza non italiana che arrivano nel corso dell'anno scolastico sono accolti con incontri fra genitori, insegnanti di classe, funzione strumentale interculturale e mediatrice culturale (servizio del nostro territorio) al fine di condividere informazioni utili a mettere a punto un programma personalizzato per il discente. - La scuola organizza corsi di potenziamento della lingua italiana come L2 per gli studenti frequentanti la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Detti corsi sono tenuti da insegnanti interni della scuola e hanno la durata di circa venti ore. - Presenza di funzioni strumentali per l'handicap e l'interculturale. - Presenza di laboratori e di progetti specifici per studenti diversamente abili. - Collaborazione proficua con AUSL, Comune e associazioni del territorio. - Clima complessivo che cura le relazioni e positiva disponibilità del personale.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,8	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,7	75,7	74,6
Altro	Sì	9,1	9,4	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FOIC81500Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,1	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,9	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	89,7	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	72,3	71,9
Altro	Sì	3,4	9,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FOIC81500Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	10,0	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,0	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	0,0	11,8	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	FOIC81500Q	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,2	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	96,3	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	63,0	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,5	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,7	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,0	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,2	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,1	18,2	13,7
Altro	No	7,4	17,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
FOIC81500Q	0,2	3,8	8,3	34,5	1,5	1,3	12,4	21,9	16,6

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FOIC81500Q	81,4	18,6
FORLI' CESENA	70,2	29,8
EMILIA ROMAGNA	71,2	28,8
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FOIC81500Q	83,5	81,2
- Benchmark*		
FORLI' CESENA	92,9	67,5
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,5
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Continuità fra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado garantita da incontri fra i docenti dei diversi ordini. - Percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie passioni che coinvolgono le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. - Attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso successivo in tutte le classi terze della scuola secondaria di I grado. - Collaborazione con ASP (Azienda Pubblica Servizi alla persona) del Rubicone e con esperti dell'orientamento.</p>	<p>- Scarso coinvolgimento delle famiglie nelle proposte a carattere formativo sull'orientamento, maggiore interesse all'informazione sulle scuole secondarie di II grado. - Numerosi studenti non seguono il consiglio orientativo elaborato dai docenti. - Non sono presenti collaborazioni con finalità orientative fra la scuola e le imprese del territorio o enti (fatta eccezione per la collaborazione con l'ASP).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	56,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		36,7	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	70,4	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,9	37,0	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	20,0	33,6	30,8
>25% - 50%		43,3	35,8	37,8
>50% - 75%		30,0	20,4	20,0
>75% - 100%		6,7	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	25,9	36,3	31,3
>25% - 50%		44,4	33,1	36,7
>50% - 75%		22,2	20,3	21,0
>75% - 100%		7,4	10,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	50	15,9	16,2	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.590,8	5.371,8	3.891,2	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	89,5	105,5	70,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,2	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,2	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,1	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	78,8	62,1	42,2
Lingue straniere	No	36,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,2	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	24,2	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	21,2	27,8	25,4
Sport	No	3,0	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	21,2	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	27,3	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il PTOF delinea chiaramente la missione e le priorità del nostro Istituto che si declinano in questi punti: rispondere alle caratteristiche degli alunni; essere congruente con i documenti ministeriali; rappresentare uno strumento di lavoro per gli operatori scolastici; realizzare l'unitarietà della progettazione; valorizzare e rispettare le specificità dei diversi segmenti educativi; individuare competenze e responsabilità. - La nostra scuola esplicita l'ipotesi di lavoro coinvolgendo tutta la comunità educante: insegnanti, studenti, genitori, altri soggetti educativi operanti nella società. - La scuola è impegnata in una costante azione di monitoraggio e valutazione delle proprie azioni al fine di determinare l'efficienza delle procedure e degli strumenti attivati, il rispetto dei tempi, la tempestività e la chiarezza delle decisioni, la funzionalità dell'orario, l'agibilità degli spazi, l'efficacia delle iniziative ed il raggiungimento degli obiettivi. - Il nostro Istituto promuove e attua tutti i progetti in base al PTOF tenendo conto delle tematiche prioritarie della scuola e dei bisogni delle singole classi.</p>	<p>- Un maggiore monitoraggio esterno potrebbe essere realizzato tramite questionari da distribuirsi ai genitori per verificare la percezione dell'immagine della scuola da parte del Territorio. - Una distribuzione delle risorse più funzionale per facilitare la gestione delle problematiche e delle emergenze educative e didattiche ( aumento della presenza di DSA, H, BES nelle classi, classi numerose, disagi socio-economici e culturali).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORL' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,6	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno	X	47,4	48,3	48,4

strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		23,7	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,3	25,8	22,7
Altro		0,0	1,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,1	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,8	16,9	17,3
Scuola e lavoro	1	33,3	0,8	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,9	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	25,4	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	33,3	4,2	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,7	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	7,1	7,1
Altro	0	0,0	11,9	14,5	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	44,1	41,9	34,3

Rete di ambito	3	100,0	29,7	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,7	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	16,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	33,1	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	26,3	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,8	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,3	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,5	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	22,0	18,4	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,8	22,0	19,6
Scuola e lavoro	10,0	20,0	0,3	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			10,7	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			4,9	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	40,0	16,1	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20,0	40,0	2,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			11,3	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	8,7	6,8
Altro			21,6	28,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,5	3,9	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,6	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,3	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	14,8	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,6	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	15,7	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,6	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,9	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	3,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,3	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,6	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,8	6,2	5,2
Altro	0	0,0	7,0	10,1	12,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC81500Q		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,2	38,3	36,7
Rete di ambito	3	100,0	20,9	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,1	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	29,6	23,4	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	60,5	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,4	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	31,6	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	47,4	64,9	74,0
Orientamento	Sì	65,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	42,1	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,1	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	42,1	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,3	36,8	37,8
Continuità	Sì	86,8	88,2	88,3
Inclusione	Sì	97,4	92,8	94,6
Altro	No	18,4	22,4	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15,6	17,4	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,2	14,6	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	5,0	7,2	9,1

Accoglienza	16.9	5,8	6,8	8,7
Orientamento	16.9	2,9	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	16.9	7,2	7,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	16,1	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,7	6,5	7,1
Continuità	15.6	9,6	9,2	8,2
Inclusione	13.0	12,3	10,4	10,3
Altro	0.0	1,2	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE - E' stato predisposto un questionario, attraverso il quale sono state raccolte le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi principali che sono emersi dall'indagine hanno evidenziato diverse tipologie di bisogni formativi che spaziano da proposte di corsi di lingua inglese, ad approfondimenti sui disturbi dell'apprendimento (DSA e BES) sulle dinamiche relazionali complesse che si evidenziano nella gestione del gruppo classe e che continueranno ad essere al centro della programmazione di percorsi formativi a seguire, anche nel rispetto di nuove esigenze emergenti. In questi ultimi due anni è stata data priorità e particolare attenzione a questo ultimo aspetto formativo, attraverso la realizzazione di due Unità formative specifiche sulla metodologia DMT (Danza-Movimento-Terapia, Metodo Laban) che hanno visto la partecipazione di docenti di scuola Primaria e di scuola dell'infanzia che hanno poi avuto la possibilità di attivare percorsi specifici all'interno dei propri gruppi- classe, supportati dalla super visione della relatrice che ha tenuto i corsi.</p>	<p>- Non si rilevano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,6	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	13,2	14,8	20,4
5-6 reti		2,6	3,1	3,5
7 o più reti		81,6	76,1	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,9	64,2	72,6
Capofila per una rete		36,8	26,0	18,8
Capofila per più reti		5,3	9,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	89,1	80,3	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	18,3	23,6	32,4
Regione	1	5,6	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	32,5	29,0	14,5
Unione Europea	0	3,2	2,4	4,0
Contributi da privati	0	19,0	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	4	21,4	27,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,3	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	23,8	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	61,1	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	4,4	4,6
Altro	0	6,3	13,1	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	9,5	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	9,5	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	11,9	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	1,6	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	19,8	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	8,7	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,9	1,3
Altro	0	7,1	6,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FOIC81500Q	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,2	46,5	46,3
Università	Sì	79,5	81,0	64,9
Enti di ricerca	Sì	15,4	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	43,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	33,3	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	46,2	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	76,9	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,2	81,5	66,2
ASL	Sì	53,8	59,9	50,1
Altri soggetti	No	7,7	13,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	55,3	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	44,7	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	52,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	15,8	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	39,5	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	63,2	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	71,1	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	57,9	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	7,9	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	23,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,2	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	44,7	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,1	21,4	19,0
Altro	No	26,3	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,2	26,8	19,4	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,4	78,4	73,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	10,1	13,9	16,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FOIC81500Q	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,4	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	79,5	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,9	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	71,8	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	96,9	98,5
Altro	No	10,3	18,9	20,3

#### Punti di forza

- Il giudizio di valore fornito dai docenti impegnati nei vari progetti in collaborazione con soggetti pubblici e privati del territorio a cui appartiene il

#### Punti di debolezza

- Risulta necessario ampliare la stipulazione di accordi con altri soggetti al fine di una maggiore integrazione nel e col territorio. - E' indispensabile

<p>nostro IC è eccellente. Ciò consente una valida motivazione per i singoli al fine di offrire continuità al proprio impegno di formazione di ricerca-sperimentazione didattica. - Costante collaborazione con l'Ente locale in base alla normativa vigente. - L'Istituto ha sempre potuto vantare un concreto sostegno in termini di risorse da parte degli enti territoriali e amministrativi in vista di un continuo miglioramento delle strategie educative attuate dalla scuola. - Nel nostro Istituto è presente il Comitato Genitori come supporto dialettico alla risoluzione sia dei problemi riguardanti la vita scolastica, sia per gli aspetti formativi ed educativi delle conoscenze/competenze. - Le famiglie degli alunni partecipano attivamente alla realizzazione pratica di alcuni progetti. - La scuola ha istituito diversi incontri serali di formazione rivolti sia ai genitori sia agli insegnanti su svariate tematiche (bullismo, uso consapevole delle tecnologie da parte dei ragazzi, D.S.A. ecc...).</p>	<p>incentivare anche mediante accesso al FIS il coinvolgimento degli insegnanti per una propria formazione continuativa e professionalizzante così come procedere ad una sistematica osservazione della ricaduta di simili progetti di ricerca-azione nella pratica didattica quotidiana. - Scarsa partecipazione dei genitori ad alcuni incontri di formazione. - La scuola utilizza gli strumenti on-line, ma le comunicazioni scuola-famiglia sono ancora cartacee.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*Ridurre la variabilità tra classi in Italiano, Matematica e Lingua Inglese dalla Primaria alla Secondaria di I grado.*

**Traguardo**

*Somministrazione di almeno 2 prove per classi parallele in italiano, matematica ed inglese nelle classi IV primaria e I e II della Secondaria di I grado. Almeno il 50% degli alunni raggiunge il livello medio delle competenze.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.*

## **2. Ambiente di apprendimento**

*Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto.*

## **3. Ambiente di apprendimento**

*Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.*

## **4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola.*

## **5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare la documentazione delle buone pratiche.*

## **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.*

# **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

## **Priorità**

*Migliorare gli esiti Invalsi con particolare riferimento all'Effetto Scuola.*

## **Traguardo**

*Allineamento dei risultati dell'I.C. con l'indice regionale dell'Effetto Scuola, anche mediante il confronto con lo studio diacronico effettuato dall'INVALSI sui risultati degli allievi dalla classe II Primaria alla III Secondaria.*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.*

### **2. Ambiente di apprendimento**

*Incentivare le competenze digitali e l'avvio al pensiero computazionale: uso consapevole e critico degli ambienti di comunicazione virtuali.*

# **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

## **Priorità**

*Rendere trasparente ed oggettiva la valutazione e l'osservazione delle competenze nei compiti in situazione.*

## **Traguardo**

*Elaborare griglie di osservazione e questionari di valutazione condivisi nei tre ordini di scuola. Aggiornare il Regolamento di Istituto.*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.*

# **RISULTATI A DISTANZA**

## Priorità

*Offrire alle famiglie un consiglio orientativo in uscita maggiormente dettagliato ad abilità, interessi e attitudini del singolo studente per aumentare la percentuale di coerenza con la scelta del percorso scolastico successivo.*

## Traguardo

*Aggiornamento delle griglie del consiglio orientativo.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.*