ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VIA A. GRAMSCI, 37 – 47035 GAMBETTOLA (FC)

Anno Scolastico………………………………………..

**BES**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni/e di scuola primaria e secondaria di primo grado**

Scuola:………………………………………………….Classe:…………………………………………………………………..

Alunno:………………………………………………………………………………………………………………………………..

Insegnanti:………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO/A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. DATI ANAGRAFICI | | | |
| Nome e cognome |  | | |
| Luogo e data di nascita |  | | |
| Classe e sezione |  | | |
| * 1. TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | | | |
| Disturbo specifico del linguaggio | | |  |
| Border line cognitivo | | |  |
| Disturbo dell’attività e dell’attenzione ADHD | | |  |
| Disturbo della condotta | | |  |
| Situazioni particolari | | |  |
| * 1. DATI CLINICI | | | |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica, indicazione delle eventuali aree di funzionamento problematico che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell’intervento didattico-educativo. | |  | |
| Data di rilascio della diagnosi | |  | |
| Centro Pubblico o Struttura abilitata o specialista che ha rilasciato la diagnosi | |  | |
| Interventi riabilitativi in atto | |  | |
| Specialista di riferimento | |  | |

1. **OSSERVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **MOTIVAZIONE** | | | | | | | | | | |
|  | | Molto adeguato/a | | | Adeguato/a | | Poco adeguato/a | | Non adeguato/a | |
| Partecipazione al dialogo educativo | |  | | |  | |  | |  | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | |  | | |  | |  | |  | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | |  | | |  | |  | |  | |
| Autostima | |  | | |  | |  | |  | |
| Altro | |  | | | | | | | | |
| * 1. **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | | | | |
|  | | Molto adeguato/a | | | Adeguato/a | | Poco adeguato/a | | Non adeguato/a | |
| Regolarità frequenza scolastica | |  | | |  | |  | |  | |
| Accettazione e rispetto delle regole | |  | | |  | |  | |  | |
| Rispetto degli impegni | |  | | |  | |  | |  | |
| Accettazione degli interventi didattici/metodologici | |  | | |  | |  | |  | |
| Autonomia nelle attività educativo-didattiche | |  | | |  | |  | |  | |
| Altro | |  | | |  | |  | |  | |
| * 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | | | | | | | | | |
| Collaborazione | | Collabora in classe | | | Collabora nel gruppo | | Collabora con pochi compagni | | Fatica a collaborare | |
| Relazione con gli adulti | | Ottima | | | Buona | | Scarsa | | Non si relaziona | |
| Relazione con i pari | | Ottima | | | Buona | | Scarsa | | Non si relaziona | |
| * 1. **AFFETTIVITA’ E RELAZIONE** | | | | | | | | | | |
| □ Aggressività  □ Incapacità di autocontrollo  □ Interventi non pertinenti  □ Eccessiva timidezza  □ Scarsa partecipazione  □ Modalità eccessivamente oppositive e/o polemiche  □ Tendenza ad attribuire agli altri la responsabilità delle proprie azioni | | | | | | | | | | |
| * 1. **COMPORTAMENTO** | | | | | | | | | | |
| □ Poco motivato  □ Non accetta e non rispetta le regole  □ Manifesta difficoltà nell’organizzazione degli impegni  □ Altro: specificare. | | | | | | | | | | |
| * 1. **PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | | | | | | | | | | |
| Lettura  (velocità e correttezza) | | | □ Legge regolarmente  □ Legge lentamente con pochi errori  □ Legge velocemente con molti errori  □ Legge lentamente con molti errori  □ Altro: specificare. | | | | | | | |
| Produzione scritta | | | Contenuto | | | Buono | | Ortografia | | Corretta |
| Sufficiente | | Poco corretta |
| Scarso | | Scorretta |
| Calcolo  (Accuratezza e velocità nel calcolo mentale e scritto) | □ Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente  □ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori  □ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente  □ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori  □ Esegue calcoli scritti lentamente e commette errori  □ Altro: specificare. | | | | | | | | | |
| Comprensione del testo  scritto e orale | | | □ Buona □ Sufficiente □ Scarsa | | | | | | | |
| Livello di attenzione | | | □ per tempi brevi □ discontinua □ scarsa | | | | | | | |
| Punti di forza riscontrati | | |  | | | | | | | |
| * 1. **INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA** | | | | | | | | | | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste, …. | | | |  | | | | | | |

1. **INTERVENTI DIDATTICO-METODOLOGICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | | | |
| **STRUMENTO** | | | Già utilizzato dall’alunno | Da utilizzare dall’alunno | Da utilizzare dalla classe | |
| Formulari | | |  |  |  | |
| Formulari matematici | | |  |  |  | |
| Formule chimiche | | |  |  |  | |
| Formulari delle discipline tecniche | | |  |  |  | |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre | | |  |  |  | |
| Tabella delle operazioni | | |  |  |  | |
| Tavola pitagorica | | |  |  |  | |
| Tabella delle unità di misura | | |  |  |  | |
| Tabella della scomposizione in fattori primi | | |  |  |  | |
| Tabella degli indicatori cronologici | | |  |  |  | |
| Tabella dei verbi | | |  |  |  | |
| Tabella con formule figure geometriche | | |  |  |  | |
| Tavola periodica degli elementi | | |  |  |  | |
| Linea del tempo | | |  |  |  | |
| Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale | | |  |  |  | |
| Cartine geografiche e storiche tematiche | | |  |  |  | |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | | |  |  |  | |
| Vocabolari digitali | | |  |  |  | |
| Calcolatrice | | |  |  |  | |
| Libri digitali | | |  |  |  | |
| Video scrittura | | |  |  |  | |
| Audiolibri | | |  |  |  | |
| Registratore | | |  |  |  | |
| Software didattici specifici: indicare quali.  ……………………………………………………………. | | |  |  |  | |
| Altro: specificare. | | |  |  |  | |
| **3.2. MISURE DISPENSATIVE** | | | | | | |
| L’alunno/a è dispensato da | □ Leggere ad alta voce | | | | | |
| □ Scrivere in corsivo | | | | | |
| □ Prendere appunti | | | | | |
| □ Copiare dalla lavagna | | | | | |
| □ Dettatura di testi | | | | | |
| □ Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni | | | | | |
| □ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni e testi poetici | | | | | |
| □ Svolgere contemporaneamente due prestazioni | | | | | |
| □ Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati | | | | | |
| □ Altro: specificare. | | | | | |
| **3.3. MODALITA’ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA** | | | | | | |
| Modalità di svolgimento di prove di verifica orali e scritte | | □ Verifiche scritte e/o orali utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi | | | | |
| □ Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica | | | | |
| □ Programmazione delle interrogazioni | | | | |
| □ Lettura della consegna | | | | |
| □ Utilizzo del computer | | | | |
| □ Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe | | | | |
| □ Prove strutturate con risposte a scelta multipla | | | | |
|  | | □ Riduzione quantitativa della consegna | | | | |
| □ Tempi più lunghi per la consegna della prova | | | | |
| □ Evitare verifiche e interrogazioni a sorpresa | | | | |
| □ Altro: specificare. | | | | |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE OCMPETENZE FACENDO RIFERIMENTO AL CURRICULO.**

(Si allegano eventuali modifiche della programmazione annuale)

Gambettola, ………………………………….

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A nome dell’équipe pedagogica**,

Il coordinatore …

La FS Inclusione ...

I genitori ...