ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VIA A. GRAMSCI, 37 – 47035 GAMBETTOLA (FC)

Anno Scolastico………………………………………..

**BES**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni/e di scuola primaria e secondaria di primo grado**

Scuola:………………………………………………….Classe:…………………………………………………………………..

Alunno:………………………………………………………………………………………………………………………………..

 Insegnanti:………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO/A**

|  |
| --- |
| * 1. DATI ANAGRAFICI
 |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| * 1. TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE
 |
| Disturbo specifico del linguaggio |  |
| Border line cognitivo |  |
| Disturbo dell’attività e dell’attenzione ADHD |  |
| Disturbo della condotta |  |
| Situazioni particolari |  |
| * 1. DATI CLINICI
 |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica, indicazione delle eventuali aree di funzionamento problematico che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell’intervento didattico-educativo. |  |
| Data di rilascio della diagnosi |  |
| Centro Pubblico o Struttura abilitata o specialista che ha rilasciato la diagnosi |  |
| Interventi riabilitativi in atto |  |
| Specialista di riferimento |  |

1. **OSSERVAZIONE**

|  |
| --- |
| * 1. **MOTIVAZIONE**
 |
|  | Molto adeguato/a | Adeguato/a | Poco adeguato/a | Non adeguato/a |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| Altro |  |
| * 1. **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**
 |
|  | Molto adeguato/a | Adeguato/a | Poco adeguato/a | Non adeguato/a |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione degli interventi didattici/metodologici |  |  |  |  |
| Autonomia nelle attività educativo-didattiche |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |
| * 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**
 |
| Collaborazione | Collabora in classe | Collabora nel gruppo | Collabora con pochi compagni | Fatica a collaborare |
| Relazione con gli adulti | Ottima | Buona | Scarsa | Non si relaziona |
| Relazione con i pari | Ottima | Buona | Scarsa | Non si relaziona |
| * 1. **AFFETTIVITA’ E RELAZIONE**
 |
| □ Aggressività□ Incapacità di autocontrollo□ Interventi non pertinenti□ Eccessiva timidezza□ Scarsa partecipazione□ Modalità eccessivamente oppositive e/o polemiche□ Tendenza ad attribuire agli altri la responsabilità delle proprie azioni |
| * 1. **COMPORTAMENTO**
 |
| □ Poco motivato□ Non accetta e non rispetta le regole□ Manifesta difficoltà nell’organizzazione degli impegni□ Altro: specificare. |
| * 1. **PRESTAZIONI SCOLASTICHE**
 |
| Lettura(velocità e correttezza) | □ Legge regolarmente□ Legge lentamente con pochi errori□ Legge velocemente con molti errori□ Legge lentamente con molti errori□ Altro: specificare. |
| Produzione scritta | Contenuto | Buono | Ortografia | Corretta |
| Sufficiente | Poco corretta |
| Scarso | Scorretta |
| Calcolo(Accuratezza e velocità nel calcolo mentale e scritto) | □ Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente□ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori□ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente□ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori□ Esegue calcoli scritti lentamente e commette errori□ Altro: specificare. |
| Comprensione del testo scritto e orale | □ Buona □ Sufficiente □ Scarsa |
| Livello di attenzione | □ per tempi brevi □ discontinua □ scarsa |
| Punti di forza riscontrati |  |
| * 1. **INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA**
 |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste, …. |  |

1. **INTERVENTI DIDATTICO-METODOLOGICI**

|  |
| --- |
| **3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **STRUMENTO** | Già utilizzato dall’alunno | Da utilizzare dall’alunno | Da utilizzare dalla classe |
| Formulari |  |  |  |
| Formulari matematici |  |  |  |
| Formule chimiche |  |  |  |
| Formulari delle discipline tecniche |  |  |  |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre |  |  |  |
| Tabella delle operazioni |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |
| Tabella delle unità di misura |  |  |  |
| Tabella della scomposizione in fattori primi |  |  |  |
| Tabella degli indicatori cronologici |  |  |  |
| Tabella dei verbi |  |  |  |
| Tabella con formule figure geometriche |  |  |  |
| Tavola periodica degli elementi |  |  |  |
| Linea del tempo |  |  |  |
| Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale |  |  |  |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |  |  |  |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |  |  |
| Vocabolari digitali |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |
| Video scrittura |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |
| Software didattici specifici: indicare quali.……………………………………………………………. |  |  |  |
| Altro: specificare. |  |  |  |
| **3.2. MISURE DISPENSATIVE** |
|  L’alunno/a è dispensato da | □ Leggere ad alta voce |
|  □ Scrivere in corsivo |
|  □ Prendere appunti |
|  □ Copiare dalla lavagna |
|  □ Dettatura di testi |
|  □ Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni |
|  □ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni e testi poetici |
|  □ Svolgere contemporaneamente due prestazioni |
|  □ Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati |
|  □ Altro: specificare. |
| **3.3. MODALITA’ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA** |
| Modalità di svolgimento di prove di verifica orali e scritte | □ Verifiche scritte e/o orali utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi |
| □ Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica |
| □ Programmazione delle interrogazioni |
| □ Lettura della consegna |
| □ Utilizzo del computer |
| □ Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| □ Prove strutturate con risposte a scelta multipla |
|  | □ Riduzione quantitativa della consegna |
| □ Tempi più lunghi per la consegna della prova |
| □ Evitare verifiche e interrogazioni a sorpresa |
| □ Altro: specificare. |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE OCMPETENZE FACENDO RIFERIMENTO AL CURRICULO.**

(Si allegano eventuali modifiche della programmazione annuale)

Gambettola, ………………………………….

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A nome dell’équipe pedagogica**,

Il coordinatore …

La FS Inclusione ...

I genitori ...