

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO GAMBETTOLA

Elaborato a.s. 2021/2022



Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È conscio dei rischi della rete e del come riuscire a individuarli.

Acquisisce consapevolezza del valore dell'identità europea e del dialogo interculturale.

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore di 33 annue si inserisce all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella Scuola dell'Infanzia e Primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado si ricalibrano gli orari disciplinari per ripartire attività di Ed. Civica nell'ambito dei Consigli di Classe.

Nello specifico:

- si indica il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari ambiti disciplinari;
- si sottolinea la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia); ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali del diritto); ed. alla salute e al benessere (discipline: scienze naturali e motorie).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella Scuola Primaria/Secondaria di primo grado, l'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di una valutazione qualitativa/voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone la valutazione qualitativa/il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

Modalità di verifica e valutazione

- Verifiche orali
- Osservazioni sistematiche
- Lavori di gruppo
- Test a scelta multipla
- Quesiti di completamento
- Quesiti Vero/Falso
- Immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare
- Quesiti di rielaborazione a risposta aperta
- Quesiti di comprensione di un testo
- Stesura di definizioni
- Elaborati scritti
- Compiti di realtà
- Altre modalità a discrezione dell'insegnante, anche in relazione agli stili di apprendimento e alle peculiarità della classe

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Campi d'esperienza	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
NUCLEI TEMATICI COSTITUZIONE				
Sezione tre anni	Tutti i campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile	Conoscenza delle regole di convivenza e cittadinanza nella comunità scolastica	Definiamo insieme le regole di convivenza per il rispetto degli altri e del materiale ludico. "Le stelline della gentilezza"
Sezione quattro anni	//	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile Riconosce i principali simboli	Conoscenza delle regole di convivenza e cittadinanza nella comunità scolastica	Definiamo insieme le regole di convivenza per il rispetto degli altri e del materiale ludico. "Le stelline della gentilezza"

		identitari della nazione italiana	Conoscenza della bandiera italiana e dell'inno nazionale	Riconosciamo i colori e costruiamo la nostra bandiera; ascoltiamo e impariamo l'inno nazionale.
Sezione cinque anni	//	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</p>	<p>Conoscenza delle regole di convivenza e cittadinanza nella comunità scolastica</p> <p>Conoscenza della bandiera italiana e dell'inno nazionale</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole base di educazione stradale</p>	<p>Definiamo insieme le regole di convivenza per il rispetto degli altri e del materiale ludico.</p> <p>"Le stelline della gentilezza"</p> <p>Riconosciamo i colori e costruiamo la nostra bandiera; ascoltiamo e impariamo l'inno nazionale.</p> <p>Progetto "Strada amica": le regole principali del piccolo pedone</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Sezione tre anni	<p>Tutti i campi di esperienza</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p>	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Esplorazione dell'ambiente naturale, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni	<p>Progetti comunali di Gambettola Green:</p> <p>La festa degli alberi; Progetto Orti</p>

	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>			
Sezione quattro anni	//	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<p>Esplorazione dell'ambiente naturale, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni</p> <p>Utilizzo di buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</p>	<p>Progetti comunali di Gambettola Green:</p> <p>La festa degli alberi; Progetto Orti</p> <p>La raccolta differenziata a scuola.</p> <p>Progetto Hera "Cartoon Heroes Ambiente"</p>
Sezione cinque anni	//	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<p>Esplorazione dell'ambiente naturale, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni</p> <p>Riciclo corretto dei rifiuti; utilizzo e riciclo dei diversi materiali</p>	<p>Progetti comunali di Gambettola Green:</p> <p>La festa degli alberi; Progetto Orti</p> <p>La raccolta differenziata a scuola. Progetto Hera "Cartoon Heroes Ambiente" Creazione di</p>

				oggetti con materiale di recupero; Progetto Cartapesta - Una scuola per le mani
CITTADINANZA DIGITALE				
Sezione tre anni	<p>Tutti i campi di esperienza:</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.	Utilizzo delle strumentazioni tecnologiche per la fruizione di contenuti audio e video inerenti alle tematiche trattate	Utilizziamo i dispositivi presenti a scuola per ascoltare canzoni e visionare immagini e filmati inerenti ai contenuti trattati
Sezione quattro anni	//	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.	Utilizzo delle strumentazioni tecnologiche per la fruizione di contenuti audio e video inerenti alle tematiche trattate	Utilizziamo i dispositivi presenti a scuola per ascoltare canzoni e visionare immagini e filmati inerenti ai contenuti trattati

Sezione cinque anni	//	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Primo utilizzo dei dispositivi digitali (pc o tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	Progetto "Il mio amico computer": utilizzo del computer, conoscenza delle sue parti e del loro utilizzo; Costruiamo percorsi con le frecce direzionali (indicatori topologici)
CITTADINANZA EUROPEA				
Sezione cinque anni	Tutti i campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce i principali simboli identitari dell'Unione Europea (bandiera, inno)	Conoscenza della bandiera europea e del suo significato; l'inno europeo	Conosciamo la bandiera europea e il suo significato: impariamo a vivere insieme rispettando e valorizzando le diversità culturali; Coloriamo la bandiera; L'Inno alla Gioia di Beethoven: lo ascoltiamo ed esprimiamo le nostre emozioni.

SCUOLA PRIMARIA

	Ambiti disciplinari/Monte ore annuo indicativo	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
NUCLEI TEMATICI COSTITUZIONE				
Classe prima	Tutti gli ambiti disciplinari	Riconosce l'importanza di regole condivise	Saper rispettare le regole di convivenza civile, comprendendo la necessità e il significato, avendo cura di sé e degli altri.	Operare per risolvere contrasti in modo pacifico all'interno delle dinamiche di gruppo.
Classe seconda	Tutti gli ambiti disciplinari	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.	Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e rispettando il punto di vista altrui	Esperienze concrete durante i momenti liberi, lavori di gruppo, attività in palestra per condividere ascolto e rispetto dell'altro.
Classe terza	12 ore	Conosce il significato di comportamento / atteggiamento democratico secondo la Costituzione.	Vivere rapporti positivi con gli adulti e con i compagni. Ascoltare l'altro.	Riflessione sulle ricorrenze civili: il Giorno della Memoria, l'anniversario della Repubblica e il 25 Aprile.

Classe quarta	9 ore	Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	Conoscere e saper applicare le principali norme di convivenza: rispetto, cooperazione, solidarietà; prendere coscienza dell'appartenenza al gruppo classe.	Lettura, comprensione e riflessione relativi ad alcuni articoli della costituzione
Classe quinta	15 ore	<p>Conosce i principi della costituzione italiana, ne coglie il significato.</p> <p>E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p>	<p>Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere il valore del diritto - dovere attraverso l'importanza delle regole della convivenza, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<p>Storia della Costituzione italiana. Riflessione sui significati dei principali articoli della costituzione italiana applicati alla quotidianità.</p> <p>Conoscenza delle principali ricorrenze civili e relative attività didattiche.</p> <p>Prima conoscenza degli elementi principali della cultura mafiosa dell'illegalità, attraverso letture e ricerche sui personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia.</p> <p>Attività di rinforzo per la comprensione dell'importanza delle regole della convivenza civile che stanno alla base di un clima positivo, nella prevenzione forme di bullismo cyber-bullismo.</p> <p>Consapevolezza del concetto di pari dignità per tutte le persone, nel rispetto della diversità di ciascuno, attraverso le opportunità di riflessione sulla Giornata della Memoria.</p> <p>Conoscenza delle principali regole del codice della strada e dei comportamenti corretti del pedone e del</p>

				<p>ciclista attraverso percorsi guidati in collaborazione con la polizia municipale.</p> <p>Conoscenza dei principali organi e delle funzioni del comune, della regione e dello stato.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Classe prima	Tutti gli ambiti disciplinari	Inizia a comprendere la necessità di rispettare l'ambiente dando importanza al concetto di riduzione degli sprechi e di raccolta differenziata.	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	<p>Riconoscimento dei materiali e delle loro possibilità di riuso e riciclo.</p> <p>Attività per favorire la corretta raccolta differenziata a partire dai materiali di uso scolastico quotidiano.</p>
Classe seconda	Tutti gli ambiti disciplinari	Coglie l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	Raccolta differenziata, laboratori di riciclo, sensibilizzazione verso i temi ambientali nella pratica quotidiana, regole sull'uso dei bagni, del giardino, della palestra e di tutti gli ambienti condivisi da lasciare puliti e in ordine.
Classe terza	7 ore	Manifesta cura di sé, della propria sicurezza e salute.	Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla merenda e alla mensa.	Riflessioni sulle regole di un corretto uso delle risorse ambientali: gestione in ambito scolastico di atteggiamenti anti-spreco e adeguate pratiche di consumo alimentare.
Classe quarta	7 ore	Prende coscienza delle relazioni tra le persone e l'ambiente in cui vivono.	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Osservazione, discussione e riflessione mirata a promuovere il rispetto e la tutela dell'ambiente in cui viviamo.

Classe quinta	10 ore	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Saper individuare il collegamento tra inquinamento ambientale, tutela dell'ambiente, la cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Osservazione, discussione e riflessione mirata a promuovere il rispetto e la tutela dell'ambiente in cui viviamo, attraverso attività che favoriscano un corretto comportamento nei confronti dell'ambiente (raccolta differenziata, educare ad un uso corretto della carta, prediligendo quella riciclata, percorsi di approfondimento sui vari tipi di inquinamento e sugli effetti del cambiamento climatico).
CITTADINANZA DIGITALE				
Classe prima	Tutti gli ambiti disciplinari	Utilizza in modo corretto e consapevole dispositivi digitali a scopi didattici. Inizia a comprendere la differenza tra mondo reale e virtuale.	Utilizzare i computer e i software didattici per attività e giochi di apprendimento con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Svolgimento di giochi didattici con la guida dell'insegnante. Attività di gioco e riflessione sulla differenza tra mondo virtuale e reale.
Classe seconda	Tutti gli ambiti disciplinari	Utilizza in modo corretto e consapevole i primi dispositivi digitali.	Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento della DDI)	Condivisione delle regole per la DDI (uso delle chat, del microfono, comportamento davanti alla telecamera).
Classe terza	8 ore	Utilizza le nuove tecnologie in modo sicuro e consapevole delle potenzialità e dei rischi.	Ricerca correttamente le informazioni sul WEB	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.

Classe quarte	7 ore	Interagisce attraverso alcune tecnologie digitali.	Usare in modo consapevole gli strumenti digitali.	Utilizzo di software per la creazione di mappe concettuali interattive
Classe quinta	4	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.	Utilizzo delle TIC e delle principali funzioni dei dispositivi digitali per elaborare dati testi ed immagini. Riflessione in merito alle potenzialità del web ma anche ai rischi e ai pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.
CITTADINANZA EUROPEA				
Classe prima	Tutti gli ambiti disciplinari	Riconosce i principali simboli dell'Unione Europea.	La bandiera europea e il suo significato.	Riflessioni sulla cittadinanza europea: imparare a vivere insieme rispettando le diversità culturali.
Classe seconda	Tutti gli ambiti disciplinari	Collabora per raggiungere obiettivi comuni.	Comportarsi in modo collaborativo.	Comprensione del valore di mettersi in gruppo per collaborare a obiettivi comuni.
Classe terza	5 ore	Promuove i valori dell'Unione Europea: uniti nella diversità.	Conoscere alcuni elementi delle tradizioni e delle espressioni culturali europee	Tradizioni alimentari e folklore dei diversi paesi europei.
Classe quarta	7 ore	Sviluppa consapevolezza di essere cittadino d' Europa.	Conoscere i principali simboli dell'Europa.	Attività ludico -didattiche relative alla conoscenza dell'Unione Europea.

Classe quinta	6	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Origine dell'Unione Europea e funzioni dei principali organismi internazionali.	Percorso guidato, alla scoperta dei momenti salienti della storia dell'Unione Europea, dei suoi organismi, dei simboli identitari e dei valori. prima conoscenza della carta dei diritti dell'unione europea.
---------------	---	---	---	---

SC. SEC. DI I° GRADO

	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
--	------------	-----------	-----------	-----------

NUCLEI TEMATICI	COSTITUZIONE
-----------------	---------------------

Classe Prima	Italiano Storia e Geografia	<p>Riconoscimento delle competenze degli enti locali e dei servizi essenziali da essi erogati.</p> <p>Consapevolezza che la convivenza si fonda su un sistema di diritti e doveri, rappresentato dalla Costituzione.</p> <p>Adozione di atteggiamenti civili e democratici nella vita quotidiana.</p>	<p>Conoscere i principali organismi istituzionali; approfondire argomenti etici legati ai diritti e ai doveri dell'individuo; assumere stili di comportamento rispettosi e inclusivi.</p>	<p>Regione, provincia e comune: istituzioni e amministrazioni locali; educazione all'inclusione.</p>
--------------	------------------------------------	---	---	--

	Musica	Individuazione dei principi democratici nel contesto musicale.	Riconoscere nella pratica musicale i concetti fondamentali di democrazia, rispetto reciproco e osservanza delle regole.	Visione di esecuzione strumentali, vocali e orchestrali. Esecuzioni collettive vocali e strumentali. Ore 4
	Educazione motoria	Gestione dell'emergenza; conoscenza degli elementi del primo soccorso e dei principi a fondamento della solidarietà e convivenza civile.	Educare alla responsabilità; aumentare il senso di sicurezza utilizzando le semplici manovre salvavita; riconoscere gli oggetti potenzialmente pericolosi nei diversi contesti; raggiungere il senso di confidenza nella valutazione e riconoscimento del rischio.	"A scuola di sicurezza"
	Tecnologia	Acquisizione della consapevolezza del valore dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità.	Rispettare le leggi e le regole comuni negli ambienti di convivenza.	Regole della comunità scolastica

Classe seconda	Italiano, Storia e Geografia	<p>Acquisizione di una coscienza sull'evoluzione e sul significato di cittadinanza.</p> <p>Adozione nella vita quotidiana di comportamenti responsabili per la tutela della propria salute.</p> <p>Riflessione sulle principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela delle diversità linguistiche e religiose.</p>	<p>Conoscere i principali organismi istituzionali; approfondire argomenti etici legati ai diritti e ai doveri dell'individuo; assumere stili di comportamento rispettosi e inclusivi.</p>	<p>Tappe fondamentali verso la nascita delle Costituzioni; tolleranza religiosa e tutela delle minoranze linguistiche, anche in riferimento alla Costituzione; educazione alla salute e disturbi alimentari; educazione all'inclusione.</p>
	Musica	<p>Conoscenza dei principali principi giuridici della Costituzione e loro individuazione in un'opera musicale.</p>	<p>Conoscere i principali principi giuridici della Costituzione attraverso lo studio e l'analisi di un'opera musicale</p>	<p>Lettura di estratti dei libretti e visione della tetralogia "L'Anello del Nibelungo" di Richard Wagner. Ore 4</p>
	Tecnologia	<p>Consapevolezza del valore dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile; Comprensione del concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconoscimento dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>Conoscere l'ordinamento degli enti territoriali, della comunità scolastica, di organizzazioni nazionali e sovranazionali.</p> <p>Analizzare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi</p>	<p>Conoscenza dell'organizzazione degli enti locali territoriali.</p>

			e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	
	Educazione motoria	Gestione dell'emergenza; conoscenza degli elementi del primo soccorso e dei principi a fondamento della solidarietà e convivenza civile.	Educare alla responsabilità; aumentare il senso di sicurezza utilizzando le semplici manovre salvavita; riconoscere gli oggetti potenzialmente pericolosi nei diversi contesti; raggiungere il senso di confidenza nella valutazione e riconoscimento del rischio.	"A scuola di sicurezza"
Classe Terza	Italiano, Storia e Geografia	<p>Conoscenza dei principi costituzionali fondamentali.</p> <p>Riconoscimento, nella realtà sociale e politica, dei poteri dello Stato e delle istituzioni che li detengono.</p> <p>Consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p>	<p>Conoscere i principali organismi istituzionali;</p> <p>approfondire argomenti etici legati ai diritti e ai doveri dell'individuo;</p> <p>assumere stili di comportamento rispettosi e inclusivi.</p>	Principi fondamentali della Costituzione: i primi dodici articoli; parlamento, governo e magistratura, educazione all'inclusione

	Arte e Immagine	Realizzazione di elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale.	Ideare e progettare elaborati; utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative.	Rappresentazione grafica a partire dall'art. 1 della Costituzione Italiana. 1° maggio Festa del Lavoro. A partire dall'opera: "Il Quarto Stato" di Pellizza da Volpedo. Ore 5
	Tecnologia	Consapevolezza del valore dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile; Comprensione dei concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconoscimento dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Analizzare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Conoscenza dell'ordinamento di organizzazioni internazionali e sovranazionali. (Agenda 2030: punto 4: istruzione di qualità; punto 8: lavoro dignitoso e crescita economica; punto 10: ridurre le disuguaglianze; punto 9: imprese, innovazione e infrastrutture)
	Educazione motoria	Gestione dell'emergenza; conoscenza degli elementi del primo soccorso e dei principi a fondamento della solidarietà e convivenza civile.	Educare alla responsabilità; aumentare il senso di sicurezza utilizzando le semplici manovre salvavita; riconoscere gli oggetti potenzialmente pericolosi nei diversi contesti; raggiungere il senso di confidenza nella valutazione e riconoscimento del rischio.	"A scuola di sicurezza"

SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe prima	Italiano, Storia e Geografia	<p>Adozione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Acquisizione di elementi utili a comprendere l'impatto dell'azione umana sul paesaggio.</p>	<p>Comprendere i principali problemi dell'ambiente e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dello stesso; far propri strumenti per cogliere le caratteristiche e il valore del patrimonio culturale.</p>	<p>Buone prassi a favore della sostenibilità ambientale; tutela del paesaggio italiano.</p>
	Arte e Immagine	<p>Riconoscimento degli elementi principali del patrimonio ambientale del proprio territorio, da tutelare e conservare.</p>	<p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, sapendone leggere i significati e i valori.</p>	<p>Gli alberi del nostro territorio: conoscenza e restituzione grafica di un albero autoctono, a scelta, dentro al quale immaginare di collocare la propria casa.</p>
	Matematica e Scienze	<p>Attivazione di un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuazione di forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>	<p>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (legati in particolare all'acqua) e le soluzioni ipotizzabili.</p>	<p>Obiettivi 6 e 14 dell'agenda 2030</p>

	Tecnologia	Sviluppo di un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche sia del proprio territorio sia su scala più vasta; presa di coscienza degli impatti positivi e negativi di tutte le attività antropiche sull'ambiente, sul contesto sociale e organizzativo, dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti, della necessità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti.	Comprendere il significato di Sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). La sicurezza nella scuola: comportamento in casi di terremoti o incendi.	La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente: -Le risorse, -Il riciclaggio dei materiali, -La gestione dei rifiuti. La protezione civile
Classe seconda	Italiano, Storia e Geografia	Conoscenza e comprensione delle principali problematiche ambientali, anche in una dimensione internazionale	Comprendere i principali problemi dell'ambiente e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dello stesso; far propri strumenti per cogliere le caratteristiche e il valore del patrimonio culturale.	Tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico (es. Unesco); economia circolare.
	Arte e Immagine	Realizzazione di elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale.	Ideare e progettare elaborati; utilizzare consapevolmente	Elaborato grafico con murale, ispirato all'"Hunting pollution".

		strumenti e tecniche figurative.	
Matematica e Scienze	<p>-Comprensione del rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>-Attivazione di un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>-Assunzione di comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p>	<p>-Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado delle risorse ambientali del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</p> <p>- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc....), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>-Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	Obiettivo 12, 14, 15 dell'agenda 2030
Tecnologia	<p>Promozione del rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p>Classificazione dei rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;</p> <p>Comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</p> <p>Consapevolezza della necessità di uno sviluppo</p>	<p>-Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi di tutte le attività antropiche sull'ambiente, sul contesto sociale e organizzativo;</p> <p>-Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella</p>	<p>Abitudini alimentari e stili di vita corretti.</p> <p>Disturbi alimentari. Uso efficiente delle risorse.</p> <p>Consumo consapevole. Riduzione sprechi alimentari.</p> <p>Recupero degli scarti alimentari.</p> <p>Processi produttivi dei principali prodotti alimentari. (Agenda 2030 - punto 12: Consumo e produzione responsabili; punto 2: Sconfiggere la fame; punto 1: Sconfiggere la povertà)</p>

		<p>equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</p> <p>Conoscenza dei principali sistemi tecnologici e delle molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>Conoscenza dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e delle diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p>riduzione e recupero di rifiuti;</p> <p>-Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani;</p>	
Classe terza	Italiano, Storia e Geografia	<p>Argomentazione sulle principali problematiche ambientali, paesaggistiche e culturali del territorio mondiale.</p> <p>Promozione di comportamenti che favoriscano la salvaguardia delle risorse e la tutela delle identità.</p>	<p>Comprendere i principali problemi dell'ambiente e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dello stesso; far propri strumenti per cogliere le caratteristiche e il valore del patrimonio culturale.</p>	<p>Agenda 2030: tematiche inerenti ai 17 goal.</p>
	Musica	<p>Maggiore consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente che ci circonda.</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni sul tema del rispetto dell'ambiente attraverso la musica.</p>	<p>Ascolto/esecuzione di brani riportanti tematiche ambientalistiche.</p>

	<p>Matematica e Scienze</p>	<p>-Individuazione ed analisi, da un punto di vista scientifico, delle maggiori problematiche ambientali ed elaborazione ipotesi di intervento.</p> <p>-Rispetto, conservazione e miglioramento dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>-Conoscenza delle diverse forme di energia eco-sostenibili</p> <p>-Sviluppo di uno stile di vita sano e una corretta educazione all'affettività.</p>	<p>-Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento</p> <p>-Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<p>Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile</p> <p>Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale</p> <p>Agenda 2030 -Obiettivo 13</p>
	<p>Tecnologia</p>	<p>-Riconoscimento nell'ambiente dei principali sistemi tecnologici e delle molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli</p>	<p>-Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche sia del proprio territorio</p>	<p>Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Il ruolo della protezione civile.</p> <p>Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti</p>

		<p>esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>-Conoscenza dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-Riconoscimento delle fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>sia su scala più vasta;</p> <p>-Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi di tutte le attività antropiche sull'ambiente, sul contesto sociale e organizzativo;</p> <p>-Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti;</p> <p>-Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani.</p>	<p>fondamentali delle persone. La città sostenibile: inquinamento, consumo del suolo e rifiuti; comunicazioni e collegamenti: smart cities. (Agenda 2030- punto 11: Città e comunità sostenibili).</p> <p>Le fonti di energia, loro impiego e impatto ambientale (Agenda 2030- punto7: energia pulita e accessibile; punto - 12. Consumo e produzione responsabili).</p> <p>Lotta contro cambiamento climatico (Agenda 2030 - punto 13). Cause e Conseguenze del cambiamento climatico. Adattamento ai cambiamenti climatici: dissesto idrogeologico</p>
--	--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

Classe prima	Italiano, Storia e Geografia	<p>Avviamento all'utilizzo di vari device, in relazione alle attività didattiche proposte.</p> <p>Consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.</p>	<p>Conseguire padronanza nell'uso dei linguaggi e assumere comportamenti corretti in ambiente digitale.</p>	<p>Cyberbullismo; gestione degli strumenti Google Workspace per la didattica.</p>
	Matematica e Scienze	<p>Capacità di ricercare correttamente informazioni</p>	<p>-Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed</p>	<p>-L'uso consapevole della rete e nelle ricerche storiche</p>

		sul web, interpretandone l'attendibilità.	altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. -Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	-Le fake news -Uso responsabile dei social.
	Tecnologia	-Effettuazione di ricerche con un motore di ricerca e individuazione ragionata dei risultati più pertinenti. -Utilizzo consapevole dei social network e degli strumenti di comunicazione online.	Saper ricercare informazioni sul sito della scuola e su altri siti consigliati. Saper utilizzare registro elettronico, Drive, Classroom, Meet, ... Conoscere le norme di comportamento per la comunicazione in rete.	Uso degli strumenti digitali
Classe seconda	Italiano, Storia e Geografia	Creazione e condivisione di contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione e web apps. Approccio ai rischi della rete e ai comportamenti da adottare in ambiente digitale.	Conseguire padronanza nell'uso dei linguaggi e assumere comportamenti corretti in ambiente digitale.	Uso dei social network e ricerca in rete, anche in riferimento ai diritti e ai doveri digitali; cyberbullismo.
	Matematica e Scienze	-Selezione e confronto di contenuti provenienti da fonti differenti.	Consultare e raffrontare vari tipi	Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale

		-Analisi delle informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	di fonti di ricerca digitale.	
	Tecnologia	-Capacità di distinguere l'identità digitale da una identità reale e applicazione consapevole delle regole sulla privacy, tutelando sé stesso e gli altri. -Consapevolezza dei rischi della rete.	-Interagire con gli altri e condividere informazioni, attraverso le tecnologie digitali. -Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali, valutandone l'attendibilità.	Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione. L'identità digitale. La gestione dei dati personali e altrui.
Classe terza	Italiano, Storia e Geografia	Distinzione tra identità digitale e identità reale. Consapevolezza dei rischi della rete e riconoscimento delle principali strategie di comunicazione impiegate. Applicazione delle regole sulla privacy per una tutela di se stessi e del bene collettivo.	Conseguire padronanza nell'uso dei linguaggi e assumere comportamenti corretti in ambiente digitale.	Educazione alla comunicazione digitale; il linguaggio non ostile.
	Matematica e Scienze	-Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. -Conoscenza ed applicazione dei principi base della privacy. -Conoscenza e prevenzione degli atti di bullismo e cyber-bullismo.	-Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	-Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. -La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. -Regole di sicurezza informatica.

	Tecnologia	<p>-Capacità di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>-Conoscenza delle proprietà e delle caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, uso efficace e responsabile, nel rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Ricerca informazioni attendibili su Internet, per approfondire argomenti di studio e per scopi personali.</p> <p>Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali.</p>	<p>Il web: opportunità, rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
CITTADINANZA EUROPEA				
Classe prima	Italiano, Storia e Geografia	<p>Sensibilizzazione in materia di diritti umani, con particolare riguardo per l'infanzia e il mondo animale.</p> <p>Riflessione sull'adozione di comportamenti rispettosi nei confronti dei coetanei.</p>	<p>Acquisire consapevolezza sui diritti e sui doveri del cittadino europeo;</p> <p>Conoscere le differenti forme di governo e le tappe principali che hanno portato alla nascita delle carte costituzionali.</p>	<p>Convivenza civile; diritti umani (es. Convenzione dei diritti del fanciullo); diritti degli animali; bullismo.</p>
	Lingue Straniere Comunitarie	<p>Acquisizione della consapevolezza di simboli e</p>	<p>Conoscere i simboli e gli stereotipi legati alle lingue studiate</p>	<p>Le bandiere nazionali, la loro storia, i simboli dei paesi in cui è parlata la lingua di studio, la Brexit.</p>

		<p>stereotipi legati alla provenienza culturale.</p> <p>Consapevolezza graduale della varietà e della ricchezza linguistico-culturale europea.</p>	<p>e percepirne la differenza e la ricchezza in chiave interculturale.</p> <p>Progetti etwinning (“La giornata europea delle lingue”)</p>	<p>Presentarsi, scrivere cartoline, confrontare parole comuni e tradizioni in lingue diverse.</p>
Classe seconda	Italiano, Storia e Geografia	<p>Conoscenza del ruolo dell'UE e consapevolezza dell'esercizio della cittadinanza europea.</p>	<p>Acquisire consapevolezza sui diritti e sui doveri del cittadino europeo;</p> <p>Conoscere le differenti forme di governo e le tappe principali che hanno portato alla nascita delle carte costituzionali.</p>	<p>Convivenza civile; istituzioni e forme di governo europee; diritti umani (es. annientamento delle popolazioni native americane).</p>
	Lingue Straniere Comunitarie	<p>Consapevolezza delle differenze culturali con un focus sull'alimentazione in chiave interculturale; presa di coscienza del valore della piramide alimentare.</p>	<p>Conoscere alcune tradizioni e ricette, comprenderle e saper interagire sul tema dell'alimentazione sana.</p>	<p>La piramide alimentare e le corrette abitudini alimentari in un'ottica interculturale, un ricettario europeo.</p>
Classe terza	Italiano, Storia e Geografia	<p>Comprensione del ruolo delle organizzazioni e degli organismi di cooperazione internazionali.</p>	<p>Acquisire consapevolezza sui diritti e sui doveri</p>	<p>Diritti umani (es. Dichiarazione universale dei diritti umani - 1948, parità di genere, sfruttamento del lavoro minorile); dipendenze; educazione alla legalità.</p>

	Riflessione e sensibilizzazione sull'importanza della tutela dei diritti umani, nei diversi ambiti di espressione.	del cittadino europeo; Conoscere le differenti forme di governo e le tappe principali che hanno portato alla nascita delle carte costituzionali.	
Musica	Consapevolezza della propria appartenenza alla Comunità Europea.	Conoscere le peculiarità dei popoli europei attraverso i loro Inni.	Ascolto/esecuzione degli Inni Nazionali Europei. Studio, nella storia della musica, delle Scuole Nazionali.
Lingue Straniere Comunitarie	Consapevolezza progressiva e documentata del patrimonio artistico culturale ed immateriale in ambito europeo, a sostegno della costruzione dell'identità di cittadini europei.	Comprendere e analizzare un sito Unesco.	I patrimoni Unesco nei paesi in cui si studia la lingua.